# La iglesia como comunidad de fe hoy

## Parte II

Antiguo y Nuevo Testamento




## Enséñanos tus caminos

Currículo bíblico para niños y niñas
Nivel III, Año C, Libro 4 (septiembre a noviembre)

# PLAN GENERAL PARA EL CURRICULO DE NIÑAS Y NIÑOS

## Nivel I, 5-7 años

| Año | Libro 1<br>Dic - Feb | Libro 2<br>Mar - May | Libro 3<br>Jun - Ago | Libro 4<br>Sep - Nov |
|---|---|---|---|---|
| A | Jesús nos ama<br>Lc | Jesús nos acompaña<br>Lc | En el principio<br>Gn | Dios forma un pueblo<br>Gn |
| B | Jesús: Dios con nosotros<br>Lc, Mt | Jesús muestra cómo es Dios<br>Mt | Dios libera a su pueblo<br>Ex | Alabamos a Dios I<br>Sal |
| C | Jesús nos cuida<br>Lc, Mt | Un pueblo diferente<br>Mc | La tierra prometida<br>Num, Jue | Personas que amaban a Dios<br>AT |

## Nivel II, 8-10 años

| Año | Libro 1<br>Dic - Feb | Libro 2<br>Mar - May | Libro 3<br>Jun - Ago | Libro 4<br>Sep - Nov |
|---|---|---|---|---|
| A | Jesús, Dios hecho hombre<br>Lc | Jesús da consejos para el camino<br>Lc | Dios camina Con su pueblo<br>1, 2 S, R | Alabando a Dios II<br>AT, NT |
| B | Jesús prepara a sus discípulos<br>Mt | Jesús nos toma en cuenta<br>Mt | Un pueblo rebelde<br>1, 2 S, R Is | Iglesia en todo el mundo<br>NT |
| C | Vengan y vean<br>Evangelios | Nace la nueva comunidad de fe<br>Jn, Hch | Crece la comunidad de fe<br>Hch, Flm | Nuestros héroes de la fe<br>Gn, NT |

## Nivel III, 11-13 años

| Año | Libro 1<br>Dic - Feb | Libro 2<br>Mar - May | Libro 3<br>Jun - Ago | Libro 4<br>Sep - Nov |
|---|---|---|---|---|
| A | Jesús revela el reino<br>Parábolas | Jesús muestra un camino diferente<br>Lc | Los diez mandamientos<br>AT | ¡Tu y yo!<br>AT, NT |
| B | Un mensaje que transforma vidas<br>Mt | Cartas que nos hablan ¡hoy!<br>Ev y Cartas | Profetas: palabra de juicio y esperanza<br>Profetas del AT | La iglesia como comunidad de fe hoy I<br>NT |
| C | ¿Cómo empezaron las iglesias Anabautistas? | ¡Cuidemos nuestra tierra!<br>AT y NT | Dios salva a su pueblo<br>Neh y AT | La iglesia como comunidad de fe hoy II<br>AT y NT |

# La iglesia como comunidad de fe hoy

## Parte II

**Antiguo y Nuevo Testamento**

Manual para facilitadores
Incluye hojas de trabajo para participantes




Escrito por

El equipo de escritores de **San José, Costa Rica**

Elena Carbajal, Yety Ferlini, Elizabeth Herrera, Isdalia Ortega, Ana Rivera

Mavis Herrera, ilustraciones

Merly Lemus, diagramación

Alvaro García, color y diagramación archivos PDF

# La iglesia como comunidad de fe hoy II

## Antiguo y Nuevo Testamento

Nivel III, Año C, Libro 4
Serie: *Enséñanos tus caminos*



ISBN 958-33-5807-X

Comité editor: Janet Breneman (Guatemala, EEUU), Oscar Cuevas (Paraguay), Martha Duarte (Paraguay), Elena Dueck (Canadá, Uruguay), Enrique Dueck (Canadá, Uruguay), Virginia Liso (Argentina), Ondina Murillo (Honduras), Isdalia Ortega (Colombia), Patricia Urueña (Ecuador, Colombia)

Últimas revisiones: Luis Almán (Argentina), María Isabel Avilán (Colombia), Helen Baergen (Colombia, Canadá), Norma Rodrigues (Honduras) y el comité editor

Agradecemos a las iglesias anabautistas de Sur y Norteamérica por su apoyo y colaboración.

Agradecemos al “Consejo para la Publicación del Currículo Anabautista” por el permiso de adaptar el Plan Bíblico de Textos y las Ideas Centrales del programa JUBILEE: GOD’S GOOD NEWS (Jubileo, las buenas noticias de Dios).

Publicado por / Solicitar pedidos a:






**SEMILLA**
Apartado 11, Periférico
Zona 11, Cd. Guatemala
Guatemala, C.A.

Tel. 502 2485 7620
E-mail: info@semilla.org.gt
www.semilla.org.gt

**CLARA**
Calle 32 No.14-26
Bogotá D.C.
Colombia, S.A.

Tel. 571 285 6060
E-mail: clara_semilla@etb.net.co


Índice

# Querido facilitador o facilitadora:

¡Qué bueno saludarle en el nombre de nuestro Señor Jesucristo! Tiene en sus manos el nuevo manual de estudios bíblicos para chicos y chicas de 11 a 13 años. En este manual para facilitadores y facilitadoras también encontrará las hojas de trabajo que puede copiar de acuerdo al número de participantes que tenga en el grupo. Este trimestre tratará acerca de: "La iglesia como comunidad de fe hoy" ¡Esperamos que lo disfrute junto a las chicas y los chicos de su clase!

**Términos.** Queremos anotar algunas cosas. Generalmente hemos usado los términos "facilitador" y "facilitadora" en lugar de maestro y maestra. Las palabras "maestro" y "maestra" son buenas palabras, pero queremos promover la idea que nuestro trabajo como educadores es animar y "facilitar" para que los "participantes" conozcan, descubran, consideren, piensen, evalúen y aprendan. Por esto usamos muchas preguntas, dramas y otras actividades con el fin que ellos descubran por sí mismos, a través de una participación activa. Así, seguimos siendo maestros y maestras en el mejor sentido de la palabra.

También usamos la palabra "encuentro" en lugar de "lección." Se refiere al hecho que los participantes también tienen la oportunidad de compartir y opinar. Ellos tienen ideas y experiencias excelentes, y aportarán muchísimo en la hora que pasen juntos. Déles mucha oportunidad, pero guíeles a la vez.

Nuestro deseo es que los chicos y chicas lleguen a ser transformados por Jesús a través del aprendizaje y no solamente se llenen de mucha información. Es un proceso donde ellos van a descubrir, reflexionar y hacer decisiones importantes. Nosotros muy difícilmente podemos decirles qué creer o hacer. ¡Pero sí podemos animarles a la buena opción: la opción de seguir los caminos de Jesús!

En este material utilizamos más los términos "chicos" y "chicas," y a veces "niños" y "niñas," "jovencitas," "jovencitos" o "jóvenes." Son pre-adolescentes de 11 a 13 años y no hay un término muy adecuado y fácil para ellos. Los términos que usamos tal vez no son apropiados para su contexto; así que, sustitúyalos con términos más aceptables donde usted vive y enseña. Siempre trátelos con respeto y amor. ¡Necesitan su apoyo y ejemplo!

**¡Disfrute el encuentro!** Le sugerimos seguir el diseño de cada encuentro como está planeado, haciendo las pequeñas adaptaciones necesarias. Gócese con los estudios bíblicos; son la parte central de cada encuentro. Pruebe las actividades y relatos sugeridos. Si sugiere hacer algunas actividades entre semana, intente hacerlas. Nuestro deseo es hacer práctica la enseñanza bíblica en la vida de nuestra juventud.

**¡Empiece su colección!** Podrá ver que en varios encuentros se piden recortes de dibujos para usar en alguna actividad, o sábanas y otras cosas para los dramas. ¡Empiece a coleccionar cosas con la ayuda de los chicos y chicas! Haga una caja de "ropa para dramas," y aparte otra cajita o sobre con recortes de periódicos, revistas, entreotras cosas, para tenerlos listos cuando los necesite. Estas cosas llegan a ser "tesoros" a la hora del aprendizaje. Déle a su caja un nombre creativo.

**Guardando en el ♥.** Creemos que la memorización es importante; ¿cuántos de nosotros no quisiéramos tener memorizadas muchas porciones del texto bíblico para saborearlas en nuestras reflexiones o en los momentos difíciles? A veces sugerimos pasajes un poco largos para la memorización. En la edad que tienen estos chicos y chicas, tienen mayor facilidad de memorizar textos largos. Por eso pensamos que es una buena oportunidad para "esconder" esta Palabra en sus corazones. Puede utilizar diferentes técnicas para hacer amena la memorización. A veces hay sugerencias; otras veces usted conocerá otras formas llamativas. Asegúrese que platiquen también del texto para descubrir el significado para sus vidas. Memorizar sólo por memorizar no tiene mucho valor.

**El texto bíblico.** En el desarrollo del material hemos usado la versión de la Biblia, Dios habla hoy, del año 1996, por ser más fácil de entender. Es publicada por las Sociedades Bíblicas Unidas. Sugerimos que la usen para las lecturas y estudios bíblicos.

**Los cantos.** En algunos encuentros se sugieren cantos. Estos se encuentran en un pequeño cancionero y grabados en un diskette o CD. Si no los tiene, pídalos en su iglesia, convención o librería cristiana donde compró el material.

**Una última palabra.** ¡Enseñar a estos chicos y chicas el camino del Señor es un privilegio y una alegría! También es una responsabilidad grande. No deje su preparación para el último momento, sino tome el tiempo necesario para alistarse de antemano. Empiece orando por sus jóvenes y por su propia preparación. Lea y estudie los textos bíblicos, los comentarios que ofrece el manual y planifique cómo desarrollará el encuentro. Disfrute la preparación como un aprendizaje para usted, antes de compartir con los jóvenes. ¡Que Dios le bendiga!

Sinceramente,

**El equipo de escritores y editores**



# Introducción al trimestre

En esta segunda parte de "Iglesia como comunidad de fe hoy" volvemos a la tarea de descubrir quiénes somos *hoy* como seguidores de Jesús, especialmente dentro de la familia menonita-anabautista. Veremos cuatro aspectos de nuestra vida comunitaria que pueden ayudar a nuestros chicos y chicas a formar prácticas y hábitos firmes en el Señor.



# 1. Dios está cerca de mí

*De día el Señor me envía su amor, y de noche no cesa mi canto ni mi oración al Dios de mi vida.* - Salmo 42.8

## La preparación

### Idea central

Tenemos el gran privilegio de acercarnos a Dios con nuestras alegrías y tristezas, y crecer en una relación de confianza y dependencia de él.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Expresar que Dios siempre está dispuesto a escucharles aún en medio de las situaciones más difíciles de su vida.
2. Depender absolutamente de Dios enmomentos difíciles.

### Texto

Salmo 42.1-5

### Actividades a realizar

- Oración en parejas
- Elaborar figuras humanas
- Organizar un mimo
- Ilustrar versos para memoria
- El círculo de mi vida de oración

### Tenga listo

- Canto COMO EL CIERVO copiado en papelógrafo o pizarra
- Tiras de papel blanco o de colores, lápices grafitos y de colores, tape transparente (cinta adhesiva)
- Salmo 42.1-2 dividido por frases, para ilustrarlas
- Recuadros de cartulina o papel de 12 x 10 centímetros, de 3 colores, uno para cada participante
- Hoja de actividad para cada participante

## El encuentro

### Empezamos

Salude a cada uno con un abrazo. Para introducir la temática del trimestre, entrégueles los cuadros de colores para que dibujen la silueta de una persona con los brazos extendidos y la recorten. Unan y sostengan de pie las figuras sobre la mesa, formando un círculo. ¿Quiénes pueden representar estas figuras? ¿Qué necesitan para mantener la unidad? El tema para este trimestre es la iglesia como comunidad de fe hoy. Vamos a empezar con la relación con Dios a través de la oración.

Canten COMO EL CIERVO. Agradezcan a Dios por contar con él en todo momento.

### Aprendemos

**Una historia.** María, Francisco y Gilberto eran tres saludables y juguetones hermanos que vivían en un pueblito en la montaña. El penetrante olor de los cipreses y pinos, el aroma de las flores y el calor del verano los invitaba a disfrutar de un refrescante baño en el río cercano. Por ser un sitio agradable lo visitaban otras personas. Un día, jugando en el río, María se resbaló y la corriente la arrastraba. Asustados, Francisco y Gilberto no sabían qué hacer. De pronto recordaron que Jesús nos escucha en todo tiempo; oraron pidiendo ayuda al Señor. Gracias a Dios se encontraban otras personas muy cerca y vinieron en ayuda de María, quien no sufrió daño. Todos se regocijaron y alabaron a Dios.

**Lectura bíblica.** Un joven puede leer el texto. Dialoguen usando las siguientes ideas.



Este salmo fue escrito por un músico cuando Israel se encontraba exiliado lejos del templo de Jerusalén. El pueblo sufría por no poder adorar a Dios en su templo. Recuerden que para ellos, Dios moraba allí en el templo.

Este músico muestra un gran deseo de sentir la presencia de Dios. Este sentir es tan fuerte que lo compara con la necesidad del ciervo de tomar constantemente agua fresca del río. ¡Tiene sed de Dios!

Además de estar lejos del templo, el ambiente que le rodea es hostil y los enemigos se burlan diciendo: ¿Dónde está tu Dios? Es una pregunta llena de sarcasmo. Los paganos disfrutan ver a los fieles de Jehová padecer un sufrimiento o situación difícil.

El escritor da rienda suelta al dolor. Llora cantidades de lágrimas por las grandes dificultades, y se consuela de nuevo. Recuerda aquellas fiestas alegres al Señor; sabe que su esperanza firme está en Dios su Salvador.

### Preguntas de reflexión

Tome cada uno la silueta que hizo y busque a los compañeros y compañeras del mismo color. Formen grupos para responder las preguntas.

1. Haga una lista de todos los sentimientos que expresa el salmista.

2. ¿Por qué lloraba? ¿Por qué se comparaba con un ciervo?

3. ¿A qué conclusiones llega el salmista? ¿En qué le ayuda “dar rienda suelta al dolor”?

4. ¿Qué sentimientos crees que experimentó María cuando era arrastrada por las corrientes del río? ¿Crées que María oró a Dios en ese momento? ¿Por qué?

5. ¿Sientes necesidad de acercarte a Dios cuando enfrentas diferentes situaciones de alegría, soledad o conflicto? ¿Por qué?

Reúnanse y compartan lo descubierto en el Salmo. Explique que la oración se parece a una relación humana... uno expresa sentimientos y anhelos, da gracias, alaba, confiesa, pide perdón, escucha. En la oración, Dios no está visible, pero sí, está muy presente. Compartan experiencias donde a través de la oración hayan sentido el respaldo de Dios.

**Guardando en el ♥.** Salmo 42.1-2. Van a aprender estos versículos en los próximos tres encuentros. Hoy los grupos ya formados van a copiar las frases de los versos en las tiras de colores e ilustrar cada frase. Péguenlas en la pared para el próximo encuentro.

## Respondemos

### El hermano Lorenzo.



Lorenzo vivía en un monasterio de Europa en la Edad Media y era cocinero para los hermanos. Tenía un amor profundo hacia Dios, y el arduo deseo de permanecer en su presencia . Empezó a “practicar la presencia de Dios” en todo momento: esto significaba enfocar su mente siempre en Dios, tener una conversación interna con él—aún en medio de los trabajos de la cocina. Pero si se distraía en algún tiempo, no se castigaba sino volvía su mente y corazón a Dios de nuevo. ¡Tan sencillo! Dios era su compañero constante.

**El círculo de mi vida de oración.** En la hoja de actividades, distribuyan un día de su vida en bloques de tiempo, escribiendo o dibujando las actividades cotidianas. Escriban un motivo de oración para cada actividad pidiendo que Dios esté presente para guiarles. Anímeles también a empezar cada día con una oración—especialmente durante las tres semanas que estudien este tema. ¡Puede ser antes de salir de la cama!

Intercambien los círculos con una compañera o compañero, y oren por las necesidades personales, familiares y sociales.

Piensen en algún amigo o amiga que está lejos.

## Nos despedimos

Tomados de las manos, cierren con oración. Recuerden que Dios les escucha en todo momento de la vida.

# El círculo de mi vida de oración



**Salmo 42:** 1 *Como ciervo sediento en busca de un río, así, Dios mío,*
*te busco a ti.*
2 *Tengo sed de Dios, del Dios de la vida.*
*¿Cuándo volveré a presentarme ante Dios?*

Si desean, escriban el el reloj el nombre de algún amigo ó amiga que se encuentre lejos del país. Así los recordarán en oración.



# 2. Dios me conoce

*Más allá de… las aguas que bajan cantando, el alma busca el manantial mismo, Dios.* *- Ignacio Larrañaga*




### Idea central

La oración nos permite salir de los escondites y acercarnos ante Dios tal y como somos. Dios nos conoce y ama profundamente.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Descubrir del salmo la presencia de Dios en toda su vida.
2. Ilustrar algunas vivencias donde han experimentado la presencia de Dios.
3. Identificar el propósito de Dios en medio de los cambios de sus vidas.

### Texto

Salmo 139.1-18, 23-24

### Actividades a realizar

Tren de la vida

### Tenga listo

- Copia de hojas de actividad para cada participante, según instrucción
- Pedazos de papel a colores para hacer accesorios
- Lana, hilo o cuerda delgada
- Lápices, crayones, marcadores, pegamento, tijeras




### Empezamos

Reciba a los participantes con una sonrisa y dé la bienvenida a cada uno en especial. ¿Cómo han estado y qué han hecho durante esos días? ¿Han experimentado la oración durante el día como en el "Círculo de mi vida de oración" del encuentro anterior? ¿Cómo les fue? Pida a uno de los chicos o chicas una oración de agradecimiento porque Dios ha traído a cada uno y cada una con el objetivo de bendecirles

### Aprendemos

**Introducción.** Sorprenda a los chicos y chicas con la siguiente situación: En la biblioteca de la escuela faltan algunos libros. ¡Alguien se los llevó, pero nadie sabe quién!

¿Quién los habrá llevado? ¿Cómo creen que se siente la persona que los tomó? ¿Cómo se sienten los demás? ¿Cómo se puede descubrir quién los tomó? ¿Creen que Dios mira lo que pasó?

**Lectura bíblica.** Salmo 139.1-18, 23-24. Hoy seguimos el tema de la oración y vamos a ver un salmo hermoso que es una oración. Dice que Dios sabe todo, y lo que es más: nos conoce profundamente a cada una y cada uno de nosotros. ¡Vamos a ver!

Divida el grupo en tres y dé a cada grupo una tarjeta (el juego extra) con las preguntas correspondientes a una de las secciones del salmo. Los grupos serían así:

Grupo 1: vv 1-6 "¡Tú me conoces!"

Grupo 2: vv 7-12 "¿No puedo esconderme?"

Grupo 3: vv 13-16 "¿Desde antes de nacer?"

Cada grupo se reúne, lee los versículos que le corresponden y responde a las preguntas. Alguien del grupo debe prepararse para reportar las ideas a todo el grupo. ¡Sólo tienen 7 minutos!

Cuando regresen al salón, cada grupo informa lo que descubrió, empezando con el grupo 1. Trate de lograr que los jovencitos se den cuenta de la progresión dentro del salmo:

1. El Señor me conoce en el presente (vv 1-6)
2. No hay dónde pueda esconderme de él (vv 7-12)
3. Aún desde antes de mi nacimiento, me conoce (vv 13-16)

Es como que el salmista estuviera pensando desde el presente hacia atrás, para ver hasta dónde y cuándo no lo conoció Dios. Descubre que no hay ni momento ni lugar que él esté fuera de su presencia. ¡Que gran descubrimiento! El salmista, probablemente David, expresa el asombro que le produce la sabiduría de Dios. Está en todas partes y nada pueden hacer las personas escondidas de su Creador, ni pueden viajar lejos para salir de su presencia. Y hasta los pensamientos e intenciones más secretos y profundos de su interior, también conoce Dios.

Podríamos seguir un paso más. Dios nos conoce muy bien… ¡y todavía nos ama! Conoce nuestros cuerpos íntimamente desde que dos células de nuestro padre y nuestra madre se juntaron para empezar nuestra formación, y todavía nos valora. No solo vio todo esto, sino participó: nos formó (v 13). Nos hizo con propósito y con perfección. Aún en las etapas difíciles de la vida, como en los cambios y frustraciones de la adolescencia, nos comprende hasta lo más íntimo, nos ama y nos guía. Por este amor tan grande no tenemos que ponernos máscaras ni buscar dónde escondernos. Podemos tener la confianza de acercarnos a él en toda situación.

**Preguntas de reflexión**

1. Lean vv 17-18. ¿Cómo reacciona el salmista a todo lo que ha visto?
2. ¿Qué diferencia te hace el saber que Dios te conoce en detalle, desde el principio de tu vida?
3. ¿Qué quiere Dios de ti ahora?

**Guardando en el ♥.** Lean el Salmo 42.1-2 desde las frases ilustradas en la pared. Quiten las frases al azar, una por una, leyendo los versos hasta poder decir todo sin que quede ninguna frase. Vuelvan a pegarlas en la pared para el siguiente encuentro.

## Respondemos



**El tren de la vida.** Reparta un juego de tarjetas a cada joven. Pongan las preguntas para abajo; estas tarjetas en blanco ya son “carros” de un tren—el tren de su vida. Dibujen experiencias que correspondan a las tres partes del salmo. Primero (vv 1-6), una experiencia de su vida de hoy donde sabe que Dios está presente; segundo (vv 7-12), una experiencia difícil dónde se hubiera querido esconder de Dios; y tercero, (vv 13-16) una experiencia de su niñez donde Dios les formó o les protegió.

Con la cuarta tarjeta, pueden hacer la maquinaria del tren y poner a Dios como Creador o Conductor de su vida. Pueden hacer ruedas, chimeneas, etc. con los pedazos de papel y unir los carros con lana o cuerda.

## Nos despedimos

Hagan una rueda con todos los chicos y las chicas, con trenes en mano. Invite a dos o tres para que narren, utilizando sus dibujos, una vivencia donde experimentaron la presencia y el cuidado de Dios en su vida. Lean vv 23-24, que son un desafío para que el Señor les siga examinando y les guíe por el buen camino. ¡El buen camino sería los rieles del tren! En casa le pueden poner rieles y pegarlo en la pared de su cuarto donde lo vean con frecuencia.

Canten ESCUCHA SEÑOR MI ORACION. Pida a los chicos y chicas que traigan galletas o pan para compartir en una actividad especial la semana entrante.

# Preguntas para los grupos

**Instrucción:** Copie las hojas en diferentes colores de cartulina y recorte los cuadros formando un juego para cada participante mas uno adicional. El revés debe quedar en blanco. Si no terminan en clase, entréguelas para llevarlas y completarlas en la casa.

**Grupo 1: vv 1-6 "¡Tú me conoces!"**

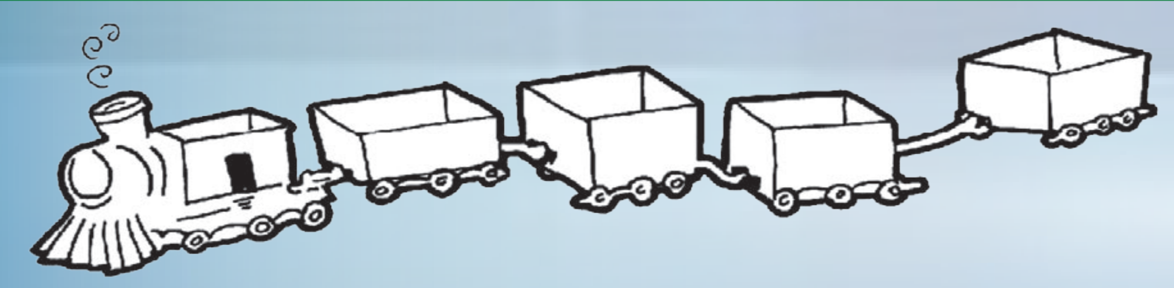
1. Primero, lean todos los vv de esta parte. ¿A quién está hablando el salmista?
2. El salmista se siente sondeado y conocido. Hagan una lista de todo lo que el Señor sabe de él.
3. ¿Cómo se sintió el salmista sabiendo que el Señor le conocía con detalle?
4. ¿Qué sabe Dios de ti? ¿Qué no sabe de ti?
5. ¿Cómo te sientes al saber que Dios sabe todo?

**Grupo 2: vv 7-12 "¿¿¿No puedo esconderme???"**

1. Primero, lean todos los vv de esta parte. ¿Cuál es la primera pregunta?
2. Hagan una lista de todos los lugares o maneras que el salmista considera para escaparse de Dios.
3. ¿Es su propósito salir de la presencia de Dios? ¿Qué es lo que el salmista contempla realmente de Dios?
4. En tu experiencia en el siglo 21, en tu pueblo, si estuvieras escribiendo este salmo ¿dónde sugerirías para escaparte de la presencia de Dios?
5. Al darte cuenta que no puedes escapar de Dios, ¿que sentimientos provoca dentro de ti? ¿Desesperación? ¿Admiración de Dios? ¿Gratitud? ¿Molestia? ¿Otro?

**Grupo 3: vv 13-16 "¿Desde antes de nacer?"**

1. Primero, lean todos los vv de esta parte. ¿Sobre cuál etapa de su vida reflexiona el salmista acá?
2. ¿Qué hace y ve el Señor en esta parte del texto?
3. ¿Cómo se siente el salmista al contemplar esta época de su vida? ¿De qué se maravilla?
4. ¿Qué sabes tú de tu propia concepción, desarrollo y nacimiento?
5. ¿Qué significa que el Señor nos ha conocido desde el vientre de nuestras madres?





# 3. ¡Señor, enséñanos a orar!

*¡Dios escucha nuestra oración!*



## La preparación

### Idea central

Cuando los discípulos querían aprender a orar, Jesús respondió con el "Padre nuestro." Nosotros podemos aprender de ello también hoy.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Acercarse a Dios en oración sabiendo que está dispuesto a escucharles.
2. Practicar los tres pasos de la oración siguiendo el modelo del "Padre nuestro."
3. Experimentar el privilegio de orar por su compañero o compañera.

### Texto

Mateo 6.9-13

### Actividades a realizar

- Intercambio de galletas o pan
- Dinámica con globos
- Los pasos APO

### Tenga listo

- Hojas , cartulina, lápices
- Una lámina o dibujo de un padre con varios hijos e hijas
- El "Padre Nuestro" escrito en papel grande, recortado en frases (Padre nuestro que estás en el cielo, /santificado sea tu nombre/etc.)
- Papelitos con el nombre de cada participante metidos en globos inflados ó sobres si no hay globos
- Contornos de 3 pies (grandes), con pasos escritos adentro, según Aprendemos. Resalte la letra inicial de cada paso.

## El encuentro

### Empezamos

Salude a cada participante con una frase cariñosa tal como Eres especial o Dios y yo te amamos. Reparta las frases que forman el "Padre Nuestro." Ordénenlo sobre la cartulina previamente ilustrada con la lámina o dibujo de un padre con sus hijos e hijas. No se preocupe si las frases no quedan en el perfecto orden de Mateo 6.9-13; en eso consiste la dinámica.

### Aprendemos

Una vez ordenado el "Padre Nuestro" sobre la cartulina, explique que Dios es Padre de todo hombre y mujer por ser su Creador, pero perdimos los derechos de ser hijos e hijas por nuestras faltas o pecados. Ahora, solamente por medio de Jesucristo podemos dar a Dios el cariñoso nombre de "Padre Nuestro."

**Lectura bíblica.** Génesis 1.26-28. Que las chicas lean el v 26, los chicos el 27 y el facilitador(a) el 28.




**Diálogo.** Lean el pasaje de Mateo 6.9-13, comparando el texto con las frases colocadas en la cartulina. Determinen las semejanzas o diferencias, y reordenen las frases cambiadas.

¿Por qué creen que los discípulos deseaban aprender a orar? ¿Por qué Jesús llama a Dios, "Padre Nuestro?" En esta oración Jesús hace énfasis en que todos sus seguidores puedan reconocer a Dios como el único Padre tierno y amoroso, quien merece respeto y adoración.

Nosotros como hijos e hijas de Dios expresamos nuestra adoración en actos de obediencia a la voluntad de Dios y demostramos así ante

el mundo el tipo de convivencia humana que se da en el reino de Dios. Por esto, esta oración podría llamarse la oración del reino. Es una oración comunitaria—está en plural y no singular—y en ella Jesús enseña lo que verdaderamente necesitamos: honrar el nombre de Dios, la venida de un reino donde podemos vivir plenamente, el pan diario, el perdón. Estas son señales del reino de Dios, y no de este mundo.

Use los tres pasos para seguir la enseñanza:

Paso 1: **A**cercamiento con Dios, v 9.
Podemos acercarnos a Dios para honrar su nombre porque es un Padre santo y majestuoso, y también cercano y amoroso. Podemos decirle a Dios que nos ayude a hacer el bien y a mostrar amor a otras personas, así como él es santo y amoroso. Honramos o santificamos su nombre haciendo su voluntad así como Jesús lo hizo. (Escriba también dentro del pie: Honrarlo.)

Paso 2: **P**eticiones, vv 10-12
Oramos porque la voluntad de Dios sea cumplida, como señal de esperanza para nuestras vidas y para el mundo. Podemos presentar nuestras necesidades diarias, las de nuestra familia, la comunidad y la sociedad. Pedimos porque el perdón caracterice las relaciones de nuestros hermanos y hermanas y así Dios también perdone nuestras faltas. (Escriba dentro del segundo pie: Voluntad de Dios, Necesidades, Perdón)

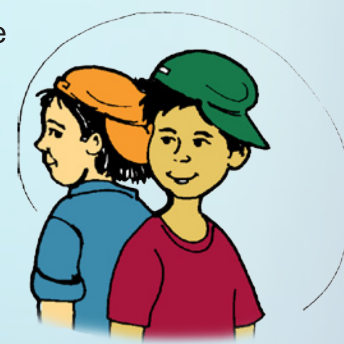
Paso 3: **O**rientación para la vida, v 13.
Oramos confiando en que Dios guíe nuestras vidas, nos ayude para superar las dificultades que tengamos, para apartarnos del mal y para continuar por el camino del bien. (Escriba dentro del tercer pie las palabras: Apartarnos del mal)

¿Qué palabra se forma al unir las iniciales de cada Paso? **¡APO!** Es una palabra imaginaria y una forma fácil para relacionar y aprender los pasos en el momento que oremos.

### Preguntas de reflexión

1. ¿Qué palabras podrías usar para acercarte a Dios en oración? (Paso 1)
2. ¿Qué peticiones quieres expresar hoy a Dios? ¿Qué situación difícil estás pasando en la que necesitas pedir perdón o ayuda? (Paso 2)
3. ¿Qué orientación pides de Dios para poder hacer el bien y continuar en su camino? (Paso 3)

## Respondemos

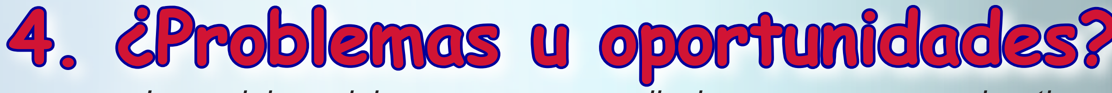


1. Pinta el contorno de tu pie en tres hojas y coloca “Paso 1, **A**” en uno; “Paso 2, **P**” en el segundo; y “Paso 3, **O**” en el tercero. Escriban en cada pie las respuestas a las anteriores Preguntas de reflexión.
2. Compartan en un ambiente de confianza y libertad las peticiones del paso 2. Todos deben escuchar atentamente para luego saber cómo orar por su compañero o compañera.
3. Reparta a cada participante un globo. Reviéntenlo y cada uno ore por el otro que le tocó, procurando seguir los tres pasos: **A**cercamiento con Dios, **P**eticiones de su compañera o compañero y **O**rientación para la vida. Es un privilegio orar por otra persona.

**Guardando en el ❤.** Repasen el Salmo 42.1-2 utilizando nuevamente las frases ilustradas. Déjelas en la pared por un corto tiempo y luego retírelas para que los chicos y chicas lo repitan... ¡de memoria!

## Nos despedimos

Lean el “Padre Nuestro” de la cartelera y den gracias a Dios por enseñarles a orar. Compartan el pan o las galletas con el grupo como muestra de compañerismo, y recordando que todos son instrumento en las manos del Señor para bendecirse mutuamente.



# 4. ¿Problemas u oportunidades?

*Las palabras dulces son como una lluvia suave que cae sobre tierra seca y sedienta, llevando consuelo al alma.* - *Joan Clayton*

## La preparación

### Idea central

Tendemos a ver los conflictos como problemas que se nos presentan para molestarnos. Pero si nos detenemos a reflexionar, el conflicto puede ser una oportunidad para aprender, madurar y crecer.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Identificar el conflicto como parte de la vida humana.
2. Expresar algunas de las emociones que experimentan en una situación de conflicto.
3. Practicar unas pautas básicas en el manejo del enojo:
   a. Saber que Jesús también pasó por conflictos
   b. Identificar el conflicto como parte de la vida humana para no reaccionar con ira o negativamente
   c. Aprender de las situaciones conflictivas a madurar y crecer

### Texto

Lucas 20.1-8; 20-26

### Actividades a realizar

- La montaña del enojo
- Sociodrama

### Tenga listo



- Copia de la hoja de actividades para cada participante
- Lápices

## El encuentro

### Empezamos

Dé la bienvenida a cada participante con palabras sinceras que afirmen su autoestima, por ejemplo: “¡Cómo estás de bonita!” “¡Esa camisa te queda muy bien!”

Hoy empezamos un nuevo tema dentro del tema general de la iglesia como comunidad de fe. Es el tema del conflicto. ¿Quién no los tendrá? Compartan algunos conflictos “normales” que se les presentaban durante la semana. Oren juntos pidiendo que la sabiduría de Dios ilumine esta hora de estudio.

### Aprendemos




**Lectura bíblica.** Vamos a ver cómo responde Jesús a dos conflictos. Pida a un chico leer Lucas 20.1-8 y a una chica leer Lucas 20.20-26.

Según nos cuenta Lucas, el escritor de este evangelio, Jesús enseñaba en el templo el mensaje de salvación y mucha gente le seguía. Los sacerdotes, escribas y ancianos se unieron para venir ante Jesús. Éstos pertenecían a las sectas de los fariseos y los saduceos, y ellos eran rivales entre sí. Daban más importancia a los actos externos que a la actitud del corazón, y por eso Jesús los desenmascaraba muchas veces. Ellos le seguían, pero buscando cómo hacerlo caer en alguna cosa que dijera para acusarle. No estaban de acuerdo con sus enseñanzas y según ellos, Jesús pretendía lo que no era, pero no tenían una base legal para condenarlo a muerte.

En estos dos pasajes, le hicieron dos pregun-

tas, ¡y preguntas no fáciles! pero él respondía con otras preguntas. De esta manera los confrontaba, para que se miraran a sí mismos. Su pregunta encerraba un dilema; tenía que pensar bien la respuesta o aún quedarse sin responder, para evitar acusarse a sí mismo. Los llevaba también a reconocer que se habían negado a escuchar, primero a Juan el Bautista, y ahora a él.

**Preguntas de reflexión**

1. ¿Cuáles son las dos preguntas que enfrenta Jesús?
2. ¿Cómo respondía Jesús a cada una? ¿Por qué se incomodaron los líderes religiosos?
3. ¿Qué sentimientos crees que experimentaron tanto Jesús como sus enemigos?
4. ¿Cómo hubieras respondido tú a estos conflictos?
5. ¿Qué aprendemos de su forma de enfrentar los conflictos?

Jesús respondió a las preguntas tramposas de los líderes religiosos de tal manera que sus historias y preguntas sirvieran para que la gente reconociera quién era Jesús y quienes eran ellos mismos.

**Guardando en el ❤.** Proverbios 15.23. Para memorizar este texto, formen dos grupos. El primer grupo dice la primera parte, y el segundo grupo le responde con la segunda parte. Luego cambien; el segundo grupo dice la primera parte y el primero le contesta la segunda parte para aprenderse el versículo completo.

## Respondemos

**La historia de Esteban.**



Al igual que Jesús, en ocasiones nos enfrentamos a conflictos. Debemos aprender a manejar el enojo que sentimos. Divida el grupo en dos y relate la historia de Esteban y las preguntas. Los grupos tienen cinco minutos para preparar un mini-sociodrama y dar una conclusión a la historia. En seguida, ¡a presentarlo!

Esteban es un chico de 13 años y creyente en Jesús. Un día a la salida de clases, algunos compañeros lo invitaron a jugar. Él se sintió muy presionado por sus compañeros y no se atrevía a decirles que no tenía permiso de sus padres.

Su mamá le había dado un dinero para traerle un encargo de vuelta del colegio. Esteban no lo pensó mucho y se decidió a ir con ellos, gastándose también el dinero del encargo. Llegó tarde a casa. Su mamá preguntó por su tardanza y pidió el encargo, Esteban se enojó.

¿Qué sintió?

¿Cómo respondió?

¿Qué hizo?

Al presentar los dos grupos, dialoguen sobre las versiones de la historia. ¿Qué cosas llevaron a Esteban a este problema? ¿Entre quienes se presenta el conflicto? ¿Por qué respondió Esteban de esta manera (según cada versión)? ¿De cuáles otras formas hubiera respondido? ¿Qué podía aprender Esteban de esta experiencia?

**Una montaña a subir.** En la hoja de actividades se encuentran algunas pautas para manejar el enojo. Continúen el estudio del enojo en esta hoja.

## Nos despedimos

Aprendamos de Jesús, que contestó con sabiduría los cuestionamaientos sin tener explosiones de enojo. Jesús enseñó también con sus acciones, ¡Hagámoslo nosotros!

Dirija una oración dando gracias a Dios por cada chico y chica y pidiendo la sabiduría de Dios para manejar el enojo cuando enfrentan los conflictos.

# Una montaña a subir



1. Trata de recordar la mayoría de cosas que sientes, haces y dices cuando te enojas:

   a. ________________________ e. ________________________

   b. ________________________ f. ________________________

   c. ________________________ g. ________________________

   d. ________________________ h. ________________________

2. En la pregunta anterior, coloca al frente de la letra una “x” si esto te hace daño a ti y a la o las personas con las que te enojas. Encierra la letra si no te hace daño ni a ti ni a la o las personas con las que te enojas.

3. ¿Crees que es bueno sentir enojo? ¿Por qué?

4. En la gráfica de la montaña, carga el carro que va subiendo y el que está arriba en la montaña con los puntos de la pregunta 1 que te hacen daño a ti o a otras.

5. Recarga el carro que va bajando de la montaña con los sentimientos, acciones o palabras que te ayudan a manejar o controlar el enojo. ¡Así puedes descender de “La montaña del enojo” y encontrar maneras de solucionar los conflictos!

En lugar de reaccionar agresivamente:

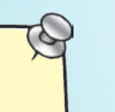
1. Reconoce tus emociones
2. Piensa en lo que te molesta
3. Recárgate con otras actitudes
4. Dialoga, y...
5. ¡Busca soluciones!

Adaptado de Conciliadores Estudiantiles en los Colegios. Justapaz, Colombia, 1995



# 5. Todos podemos ganar

*Porque tú no eres lo que yo quisiera que fueras, me ciego a lo que realmente eres.... Quisiera ver más allá de todo esto, para ver la imagen de Dios en tu rostro.* *- Madeleine L'Engle*



## La preparación

### Idea central

Cuando enfrentamos conflictos tenemos dos alternativas: encerrarnos en nuestro punto de vista, o bien, descubrir la importancia de entender el punto de vista de otras personas.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Descubrir cómo la iglesia del libro de Hechos solucionó una situación de conflicto.
2. Agradecerle a Dios el haberles hecho diferentes y con puntos de vista propios.
3. Llegar a un acuerdo practicando los pasos de comprensión de otros puntos de vista.

### Texto

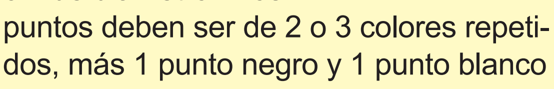
Hechos 6.1-7

### Actividades a realizar

- Dibujos del verso a memorizar
- Dinámica de los puntos
- El acuerdo: ¿Qué vamos a hacer?

### Tenga listo

- Dos hojas de papel en blanco, lápices
- Puntos o círculos de colores según número de participantes, de 2 cm de diámetro. Los puntos deben ser de 2 o 3 colores repetidos, más 1 punto negro y 1 punto blanco



- Cinta adhesiva para colocar detrás de los puntos
- Copia de una cara (recortada de la hoja adjunta) para cada participante

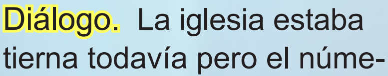
## El encuentro

### Empezamos

Dé la bienvenida a todos los participantes, saludando en especial a los visitantes. Dirija a los chicos y chicas en una oración dándole gracias a Dios por ser especiales y diferentes.

### Aprendemos

**Lectura bíblica.** Hechos 6.1-7. Pida a un chico o chica leer el texto.

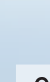


**Diálogo.** La iglesia estaba tierna todavía pero el número de creyentes se aumentaba rápidamente y ahora incluía una diversidad de gente. Los judíos oriundos de Palestina hablaban el arameo, pero los que habían vivido fuera de Palestina, hablaban griego. Muchos de estos judíos regresaron a vivir a Jerusalén, se convirtieron y ahora formaron parte de la iglesia. Surgió para entonces un desacuerdo entre los de habla griega y los de habla aramea.

**Preguntas de reflexión**

1. ¿Cuál fue la situación de conflicto que surgió?
2. ¿Por qué crees que las viudas necesitaban ser atendidas en la distribución diaria?
3. ¿Cómo enfrentaron los apóstoles el conflicto que se les presentó? ¿Qué hicieron?
4. ¿Qué observaron de esta forma de resolver una situación de conflicto?

Parece que no se distribuía bien la ayuda de los alimentos para todas las mujeres. Las viudas griegas se sentían no tomadas en cuenta. Los apóstoles escucharon las quejas y las necesidades, y siguieron estos pasos.



1. Convocaron a los discípulos.

2. Compartieron la necesidad de dedicarse ellos al ministerio de la Palabra.

3. La iglesia buscó personas de buen testimonio y llenas del Espíritu Santo para servir las mesas (el ministerio del servicio).

4. La iglesia nombró a las personas y los apóstoles les impusieron las manos. En Hechos la imposición de manos se menciona en diversas circunstancias; aquí es para conferir autoridad para el nuevo cargo.

Este conflicto podría haber causado un alboroto de gente descontenta y enojada. Mas bien, lo vieron como una oportunidad para tomar en cuenta las necesidades de todas las personas y también los diferentes puntos de vista. Así llegaron a acuerdos y solucionaron el problema. ¡De esa forma todos ganaron!

**Guardando en el ❤.** Proverbios 15.1. Divida el grupo en dos. El primer grupo dibuje rápidamente la primera frase y memorícenla, y el segundo grupo memorice e ilustre la segunda frase. Compartan los dibujos y las frases, y vean si los dos grupos pueden decir todo el verso. Guarden los dibujos para la próxima semana.

## Respondemos

**La dinámica de los puntos.** Esta dinámica nos ayuda a reflexionar acerca de la tendencia de no valorar los puntos de vista de otras personas y excluirlas si piensan diferente a nosotros.



Pida a los participantes que cierren los ojos y péguele a cada uno en la frente un punto de color, incluyendo también el punto blanco y el negro. Debe tener únicamente dos o tres colores (de acuerdo al tamaño del grupo) y que estén repetidos. Los únicos puntos que no están repetidos son el blanco y el negro. Ninguno puede ver su propio punto, sólo los puntos de los otros. ¡No pueden hablar durante la dinámica! Ahora pueden abrir los ojos y formar varios grupos. No les dé más instrucciones y deje que se reúnan como quieran. ¡Obsérvelos!

Pasado un tiempo, pueden quitarse el punto y ver el color que tenían. Conversen sobre la experiencia usando las preguntas. ¿Qué sentimientos experimentaron en la dinámica? ¿Qué reacciones vieron en los demás? ¿Cómo se sintieron los que tenían el punto blanco y el negro? ¿Cómo podemos relacionar la dinámica con respecto a los puntos de vista? ¿Te sientes bien en grupos donde hay (diferentes "colores"), diferentes puntos de vista? ¿Qué significado tienen Blanco y Negro?

Concluya con los siguientes pasos. Puede escribirlos en la pizarra o papelógrafo para que los recuerden más fácilmente y los tengan a mano para la siguiente actividad.

Para poder ver, comprender y tolerar otros puntos de vista necesitamos:

1. Escuchar a la otra persona.

2. No pensar que siempre tenemos la razón.

3. Dejar de lado, por un momento, nuestra opinión y poner más atención a lo que dice y ve la otra persona.

Todos vemos sólo una parte de la realidad. Es bueno comprender los puntos de vista de otros, ser más tolerantes y así sentirse a gusto con los nuevos acuerdos. No es cosa de que algunos ganen y otros pierdan, sino que todos ayudemos en el proceso de tomar una decisión.

**El acuerdo: ¿Qué vamos a hacer?** Desarrollen la hoja de actividad. Esta situación puede ser real o planteada como un ejemplo. Después de escribir su opinión en la cara, reúnanse y compartan lo que escribieron. Ahora pónganse de acuerdo y tomen una decisión. Vuelvan a ver y practicar los tres pasos escritos en el pizarrón. ¡Sería muy bueno si en verdad pueden realizar el paseo!

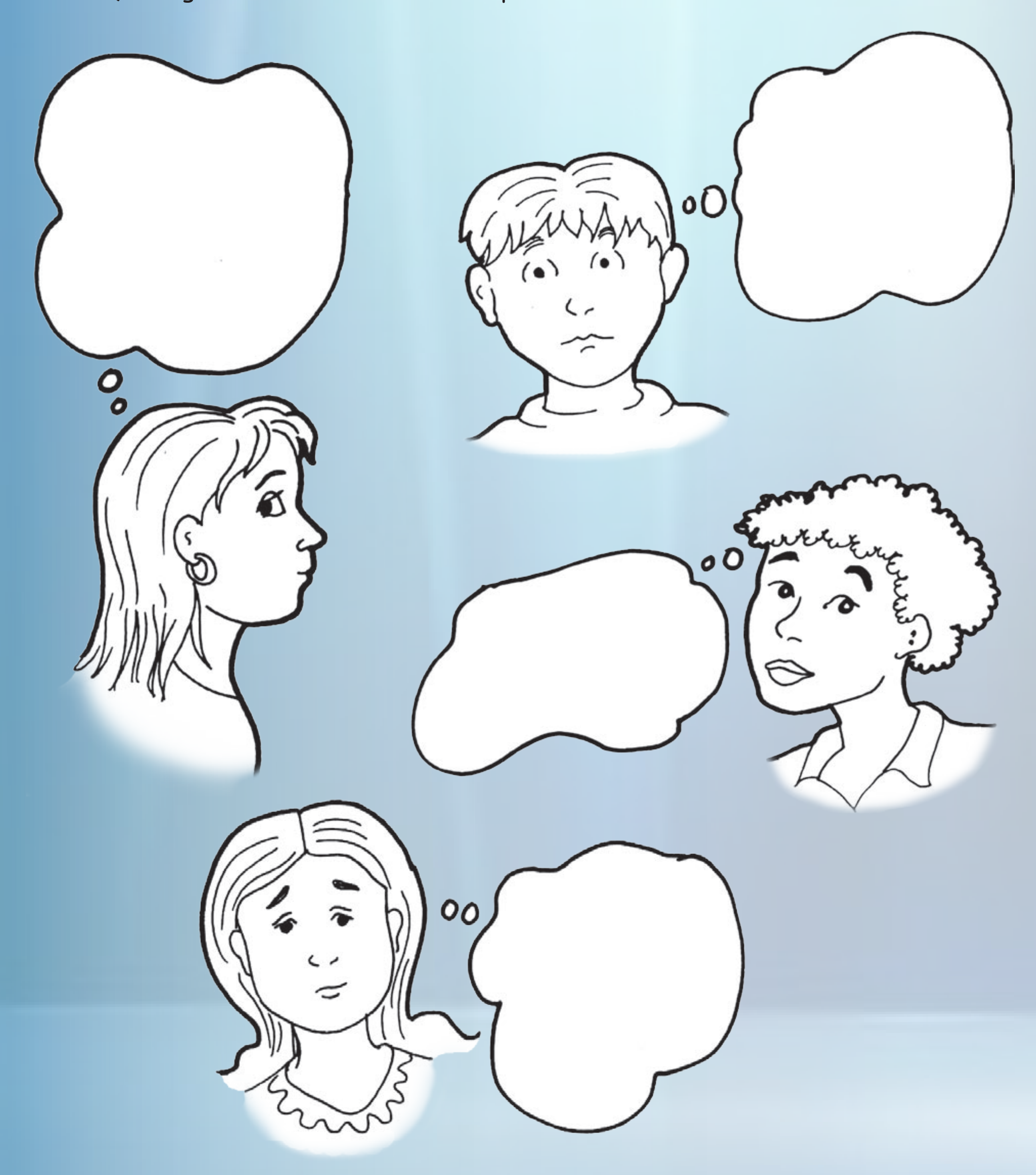
## Nos despedimos

Cada uno y cada una comparta alguna idea sobre el proceso de tomar decisiones. Hagan una oración y pidan a Dios que les ayude a respetar los puntos de vista de otras personas.

# El acuerdo: ¿Qué vamos a hacer?

Se va a realizar una salida de compañerismo y celebración por haber concluido el trimestre de ¡Enséñanos tus caminos! Cada uno y cada una escribe al lado de la cara que recibe:

1. ¿A qué lugar te gustaría ir a pasar este día de compañerismo y celebración?
2. ¿Qué te gustaría hacer en este día especial?





# 6. Comunicándonos con amor

*Tener amor es saber soportar. - 1 Corintios 13.4*



## La preparación

### Idea central

Las palabras llevan vida pero también pueden llevar dolor. Al enfrentar conflictos hemos de aprender a comunicar nuestros sentimientos y pensamientos con amor.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Darse cuenta del impacto de sus palabras en las demás personas.
2. Comunicar sus sentimientos o emociones de una manera respetuosa y cuidadosa en situaciones de conflictos.
3. Cambiar el conflicto en algo positivo para todos
4. Practicar el "Escuchar activo."

### Texto

Proverbios 15.1-4

### Actividades a realizar

- Experimento
- Juegos de roles
- Dibujar versos de memoria

### Tenga listo




- Dos vasos con agua
- Jugo de limón o vinagre
- Bicarbonato de sodio
- Hojas en blanco y lápices
- Copia de la hoja de actividad para cada participante

## El encuentro

### Empezamos

Espere a los chicos y chicas en la puerta del salón, salúdelos y manifiéstele a cada uno sus sentimientos de aprecio.

**¡Rebalse!** Concentre la atención de los participantes en el siguiente experimento. Pida a una de las chicas que le agregue limón o vinagre a uno de los vasos llenos de agua. Otro puede agregar un poquito de bicarbonato. Observen lo que ocurre. Para el segundo vaso con agua sin limón y sin vinagre, otro chico o chica le agrega bicarbonato. ¿Qué cambios observan? ¿Cuáles son las consecuencias? (El primer vaso se derrama y en el segundo no pasa nada.)

¡Vamos a ver qué tiene que ver este fenómeno con el tema de hoy sobre la comunicación!

### Aprendemos

Recordemos el gran amor que Dios nos tiene. Es por ello que nosotros somos llamados a amar y somos capaces de amar aún en situaciones de conflicto.




**Lectura bíblica.** Veamos lo que nos dice Proverbios 15.1-4 acerca de la manera de hablar y cómo esto afecta al manejo del enojo. Lean los cuatro versos entre todos.

**Diálogo.** El rey Salomón, cuyo nombre significa "el Pacífico" (1 Crónicas 22.9), es quien escribe la mayoría de los proverbios. En ellos hay indicaciones de cómo debemos comunicarnos con los demás y cómo deben

ser nuestras respuestas cuando nos enojamos. ¡Vamos a descubrir algunas de ellas!

**Preguntas de reflexión**

1. ¿En qué se parece el v 1 con el experimento que hicieron?
2. ¿Cómo puede una respuesta tranquila o pesada, cambiar una situación?
3. ¿Cómo puedes contestar con voz suave cuando estás enojado?
4. ¿Por qué le llamaría a un árbol, árbol de vida?
5. ¿Por qué se relaciona la manera de hablar con un árbol de vida?
6. ¿Cuál es tu responsabilidad al saber que Dios está pendiente de lo que pensamos, hacemos y decimos?

Cuando comunicamos nuestros sentimientos podemos hacerlo en forma saludable o de manera que hiera a otros. En esto, las discusiones pueden ser parecidas al experimento. Ya vimos qué pasa al echar limón al agua, y luego bicarbonato: se sube rápido el agua. Si se levanta la voz en momentos de frustración, también causa alboroto. Choca con los sentimientos de la otra persona. Se aumenta el nivel de energía y enojo. Las personas se agitan, se hieren por las cosas dichas, se encierran más en sus propias perspectivas y no se escuchan una a otra.

Pero si se habla con voz tranquila, se mantiene la calma. Hay más posibilidad que la gente ponga atención una a otra, considere los diferentes puntos de vista y responda de forma cuidadosa y amable. Se muestra respeto de una persona a otra. ¡Es una oportunidad de vida y permite ponerse de acuerdo cuando hay diferencias!

**Guardando en el ♥.** Proverbios 15.1-4. En el encuentro pasado memorizaron el primer verso. Ahora divídanse en tres grupos. Lean de nuevo cada versículo y traten de imaginarse en esas situaciones. Dibujen la secuencia de los tres eventos que describen vv 2-4, tomando cada grupo un verso. Escriban al frente de cada dibujo el versículo correspondiente y júntenlos con los dibujos del encuentro pasado. Cada grupo aprende el verso correspondiente a su dibujo. Ordenen los dibujos en secuencia, todos digan el v 1 y cada grupo recite su verso, así completan toda la cita.

## Respondemos

**El "Escuchar activo."** Una buena parte de la comunicación amistosa es el escuchar verdaderamente lo que dice la otra persona. Vamos a encontrar una forma de escuchar y responder más amablemente, como enseña Proverbios. Se trata del "Escuchar activo," que se encuentra en la hoja de actividades. Dialoguen sobre los pasos que permitan que uno suba las escaleras del escuchar activo. Piensen en ejemplos cuando practiquen.

Hagan los dos juegos de roles que se encuentran al revés de la hoja. Si tienen suficiente tiempo, todos pueden dramatizar las dos situaciones con sus variaciones, y comparar sus reacciones y sentimientos. Si hay menos tiempo, un grupo puede dramatizar el primero, y el otro grupo el segundo.

Siempre dejen tiempo para dialogar sobre las experiencias.

## Nos despedimos

Hagan un círculo y oren juntos, pidiendo a Dios que les ayude a poder responder a otros en una forma que dé vida, tanto para ellos como para los demás. Pidan a Dios que les dé sabiduría para entender qué significa vivir en su amor y comunicarse con otras personas con amor.

# El escuchar activo

1. ¿Cómo sabes que te están escuchando? ________________________________

________________________________________________

2. ¿Qué sientes cuando no te escuchan? ________________________________

________________________________________________




5. Apreciar y respetar lo que te dicen

4. Callar cuando la otra persona habla

3. Mirar a los ojos a la persona con quien hablas

2. Procurar que haya confianza y libertad para hablar

1. Ganas de entender lo que la otra persona dice

# Dos juegos de roles

## 1. Dos grupos de amigos

Formen dos grupos; son dos grupos de amigos y amigas que se enfrentan porque no guardaron el secreto que compartían: quién había escondido el balón del profesor de educación física. Alguien lo contó, pero no saben quién fue. Un grupo debe hablar en voz alta y acusar al otro grupo de haber dicho quién escondió el balón. El otro grupo se muestra comprensivo, habla suavemente, se disculpa y trata de calmar el enojo del otro grupo (independientemente de que haya tomado o no el balón). Luego cambian los roles.

Compartan cómo se sintieron en la primera situación y cómo se sintieron cuando cambiaron de roles.

## 2. Margarita y su tarea

Divídanse en dos grupos. Cada grupo dramatizará una respuesta al caso.

Margarita es una chica de 12 años, educada y muy responsable con sus estudios. Un día por alguna razón no pudo cumplir con su tarea. La maestra le regañó de una forma alterada. La maestra estaba pasando por un momento difícil ese día con problemas en su casa y a raíz de esto, se molestó más. La chica se sintió muy herida y se fue así para su casa.

Dramaticen la mañana después de la regañada, cuando entren al salón de clases de nuevo. Traten de poner en práctica los pasos del "Escuchar activo."

Grupo 1 dramatiza una situación donde la maestra reconoce su error y empieza la conversación con Margarita.

Grupo 2 dramatiza una situación donde la maestra no dice nada; entonces Margarita se atreve a mencionarle a la maestra.

Analicen el drama de cada grupo.

# 7. ¿Y por qué no vamos a la guerra?

*¡Jesús! ¿Cómo construimos la paz? Y el maestro resucitado nos vuelve a responder: "Bienaventurados los que luchan por la paz, porque a ellos, Dios los va a llamar hijas e hijos suyos." - Jaime Prieto*

## La preparación

### Idea central

Dios desea que los pueblos vivan en paz y sin temor. Jesús dice que aquellos que construyen la paz son llamados hijos e hijas de Dios. Hay un parentesco especial entre Dios y nosotros cuando somos pacificadores. Jesús nos invita a construir su reino en un ambiente de paz.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Explicar en sus propias palabras por qué la no violencia es parte del proyecto de Dios y de la vida cristiana.
2. Proponer algunos cambios específicos con relación a sus reacciones en el hogar en la convivencia diaria con sus padres, sus hermanos y hermanas.
3. Plantear razones y beneficios de trabajar por la paz.

### Texto

Miqueas 4.3-5, Mateo 5.9

### Actividades a realizar

- Rompecabezas de Miqueas 4.3b-4a
- Comunicado

### Tenga listo

- Varias plumas de gallina o cualquier ave
- Copias del rompecabezas y la historia, en hojas separadas
- Papel cartulina o de construcción
- Pegamento, hojas de papel, lápices

## El encuentro

### Empezamos

Reciba a los chicos y chicas con una sonrisa afectuosa y con esta reflexión y oración: Somos llamados a la paz porque somos amados por un Dios de paz y de amor.

En esta semana, ¿cuáles personas te han inspirado o demostrado paz? ¿Cómo lo hicieron? Cuando vivamos la paz a que Dios nos llama, otros van a sentirse atraídos a Dios y caminarán en su paz.

### Aprendemos

**El círculo de compartir.** Una tradición de los americanos nativos del norte era el círculo de compartir donde usaban una pluma de ave para indicar quién hablaba. Solamente la persona que tenía la pluma en mano podía hablar. La pluma era el "micrófono." Pasaban la pluma de persona en persona, en dirección de las manitas del reloj; mientras tenía la pluma, podía hablar. Cuando la pasaba a la izquierda, esta persona podía hablar. Si no tenía nada que decir, la seguía pasando. ¡Lo vamos a probar con la lectura! La pluma nos recuerda de hablar suavemente y desde el corazón. También nos recuerda que cada persona está con un propósito, tiene algo que contribuir, y merece ser respetada.

**Lectura bíblica.** Miqueas 4.3-5; Mateo 5.9. La persona con la pluma empieza leyendo el primer verso, pasa la pluma a la persona a su izquierda, y así sucesivamente hasta terminar de leer los dos textos. (Solamente usa una pluma en este momento.)

**Diálogo.** El facilitador o la facilitadora toma una segunda pluma para guiar el diálogo, y anima a los participantes ofrecer sus ideas, de acuerdo a quién tiene la primera pluma. Sigan el orden del círculo, animando a aquellos que normalmente participan poco.

Miqueas era profeta de origen humilde que vivió a fines del siglo octavo antes de Cristo. Venía de la aldea de Moreset, del sudoeste de Judá. En la primera parte de su libro, Miqueas proclama el juicio del Señor contra su pueblo por sus crímenes, y en especial contra los gobernantes corruptos. Pero en el cap 4, todo el tono de voz cambia. Habla del futuro reinado de Jehová sin decir exactamente cuándo podría ser. Dice que todas las naciones vendrán a él y subirán el monte del Señor. Y en el texto que nos corresponde, el Señor juzgará las naciones y los pleitos que hay. ¡Pero lo hará en una forma pacífica! El ambiente es de armonía, con ausencia de guerra. ¡Qué raro!

En el texto de Mateo, Jesús llama dichosos a los que trabajan por la paz, o en otras palabras, los que calman las peleas. ¿Cuál es su premio? ¡Ser llamados hijos e hijas de Dios! Muchos judíos esperaban que el Mesías vendría comandando un ejército para librarlos de los romanos, pero en cambio, Jesús les invita a construir su reino en un ambiente de paz.

**Preguntas de reflexión**

Respondan uno por uno, pasando la pluma para obtener libertad para hablar. Practiquen una mejor forma de responder.

1. ¿Cuáles frases o acciones en el texto de Miqueas son una referencia a la paz y tranquilidad?

2. La vid y la higuera también simbolizan tranquilidad, paz y seguridad. ¿Qué va a hacer el pueblo con ellos?

3. ¿Por qué las armas deben cambiarse por herramientas?

4. En Mateo, si somos hijos e hijas de Dios, ¿en qué nos parecemos a él?

5. ¿Qué se entiende en el texto por paz?

**Guardando en el ♥.** Miqueas 4.3b, 4a. Armen el rompecabezas y aprendan el texto bíblico.

## Respondemos

**Meno Simons: un ejemplo.**



La iglesia anabautista o menonita se originó cuando pequeños grupos se unieron para estudiar la palabra de Dios y orar. Cuando descubrieron textos como los de hoy, con el claro ejemplo y enseñanza de Jesús por la paz, optaron por la vida de paz. Se rehusaron a participar en las guerras y en el servicio militar. ¡Pero no fue fácil! Lean la historia de Meno Simons. ¿Por qué la paz es parte de nuestra vida como cristianos anabautistas hoy?

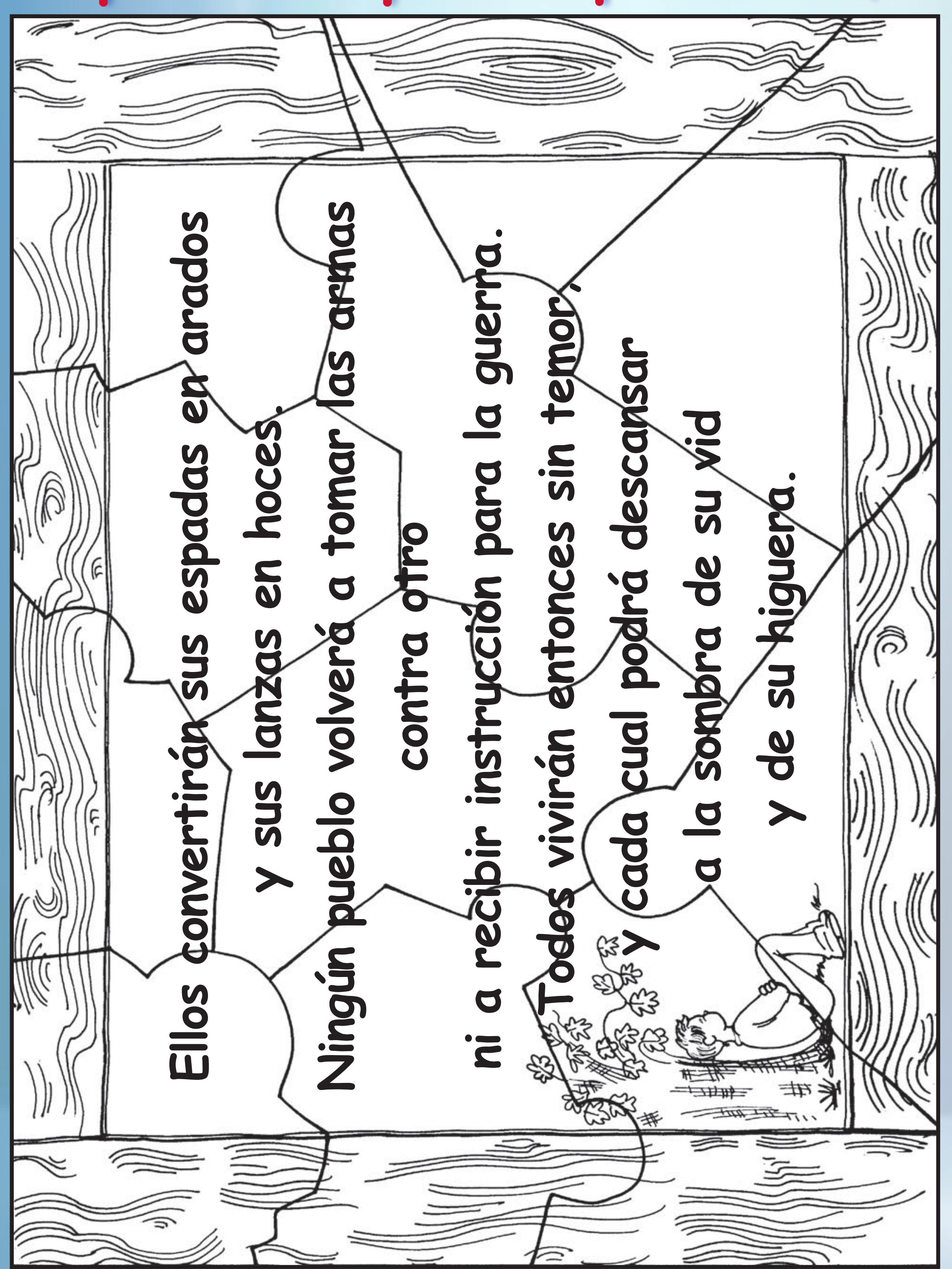
También, cada persona que practica la fe cristiana debe tener claro en su mente y en su corazón cómo va a optar por la paz, sobre todo en tiempos de guerra. Si obedece a Jesús y sus enseñanzas no solo puede negarse a matar, sino también a prestar ayuda a los que matan. Recuerden que, al hacer paz en lugar de guerra o violencia, son hijos e hijas de Dios, y también familia de hermanos y hermanas que se aman así como lo aman a él. En muchos países, los menonitas han solicitado y recibido exención del servicio militar, y en lugar de ello, hacen servicios que benefician al pueblo.

**Un comunicado.** Escribe tu “comunicado personal” como hijo o hija del Dios de paz. Escribe tus razones y beneficios de ser parte de una comunidad de paz. (Puede ser en parejas.) ¡Preséntenlos a la congregación como en un noticiero o reportaje! Después, péguenlos en la pared de su salón, y en sus cuartos.

## Nos despedimos

Tomados de la mano, hagan una oración de decisión de ser hacedores de paz; siguiendo las enseñanzas de Jesús y guiados por el Espíritu Santo. Canten HAZME UN INSTRUMENTO.

# Rompecabezas para Miqueas 4.3b,4a



# Meno Simons: seguidor del Principe de paz

Meno Simons era el sacerdote católico en el pueblo de Witmarsum, Holanda. Un día estaba sentado en su oficina cuando alguien tocó a la puerta en forma urgente. "Entre", llamó, y se levantó para abrir la puerta.

"Padre", lloró una mujer. La llevó a una silla porque ni siquiera podía quedarse parada. "¿Qué pasó?" preguntó Meno. Ella empezó a contar su triste historia. Su hijo Hendrick se había unido a los anabautistas, a un grupo que seguía a Jan van Geelen. Pero Jan decía que no podían dejarse matar por los perseguidores, sino que tenían que armarse y conquistar la provincia de Friesland; entonces podrían compartir muy bien las buenas noticias de Cristo. Trescientos hombres y mujeres se juntaron a Jan y tomaron un monasterio, pero la semana pasada, y ayer... el ejército entró y mató a muchos de la congregación, ¡incluyendo a Hendrick! La madre lloraba inconsolablemente.

Meno estaba asombrado. Cuando la madre se fue, Meno se sentó y cubrió su cara con sus manos. Luego abrió la gaveta del escritorio y tomó su Biblia. Su Biblia había llegado a ser su autoridad. Leyó un rato, levantó la cabeza y dijo: "¡No! ¡No! ¡No! No puede ser. Al seguir el Príncipe de paz, quien derramó su sangre para todos por igual, tenemos que hacer bien a aquellos que nos odian. No podemos matarlos. Jesús dijo que quién tomaba la espada moría por la espada. Esto era cierto en aquel tiempo, y hoy también".

"¿Pero qué he hecho para prevenir esta tragedia?" reflexionaba Meno. "La gente que seguía a Jan no conocía las Escrituras. Y yo no les enseñé el camino del Señor, aunque lo conocía. Tenía temor: temor de los perseguidores.... Y todavía tengo temor".

Después de un tiempo, vino un amigo a hablar con Meno. "¡Tienes que hacer algo! Otro hermano también ha dejado los principios pacíficos de los anabautistas. También está reclutando gente para su ejército, en la ciudad de Muenster. Dice que tenemos que ayudar a Cristo y juzgar a los no creyentes".

"¡Está equivocado! Tiene fe en sus propias visiones y no en el Señor", dijo Meno con tristeza. "Las Escrituras no concuerdan con esto".

"¡Sí, Meno!" dijo el amigo. "¿Pero cómo vamos a entender si no conocemos las Escrituras? Meno, tiene que ayudarnos". Pero antes que Meno pudiera publicar su folleto, muchas personas más fueron masacradas.

Meno ya no lo aguantó. Empezó a predicar de la Biblia más abiertamente y hablaba con la gente, aunque sabía el peligro. Se sentía responsable por la gente que conocía al Señor pero que era como ovejas sin pastor. Hablaba abiertamente por tanto tiempo que podía, pero en 1536 era claro que sería arrestado si se quedaba en la iglesia católica. Una noche, dejó su casa y su salario y decidió vivir a escondidas. Estaba listo para seguir dónde le dirigiera Jesús. Seguía predicando, aconsejando, enseñando. La gente tenía hambre y sed de la Palabra y de seguir al Príncipe de paz.

*Tomado de Cornelia Lehn,* ***Paz contigo***

# 8. La paz: una visión de Dios

*Señor, tú conservas en paz a los de carácter firme, porque confían en ti*
*- Isaías 26.3*

## La preparación

### Idea central

El proyecto de Dios desde los mensajes proféticos en el Antiguo Testamento es un reino de paz y justicia. Como pueblo de Dios somos llamados a vivir en la realidad de este reino de paz desde ahora.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Identificar la voluntad de Dios para la humanidad en el texto de Isaías 11.6-9.
2. Restaurar la relación con una persona con quien estén disgustados.
3. Contribuir con acciones concretas de paz durante esta semana.

### Texto

Isaías 11.6-9

### Actividades a realizar

- Compromiso:

  ¡Soy constructor(a) de la paz!

### Tenga listo

- Hoja de actividad para cada participante
- Lápices, hojas



## El encuentro

### Empezamos

Salude a cada participante con la frase: "La paz sea contigo y Dios te haga un instrumento de su paz." Canten HAZME UN INSTRUMENTO DE TU PAZ. Terminaron el encuentro de la semana pasada con este canto. ¿Qué actitudes y conductas pide este canto de ustedes? ¿Por qué? Oren pidiendo que Dios les enseñe hoy cómo ser instrumentos de su paz.

### Aprendemos

**Introducción.** Invite a los participantes a recordar el encuentro anterior y dialogar acerca de lo que es la paz. Escriban en una hojita de papel el nombre de una persona con la que tienen algún conflicto y qué ideas tienen para resolver esa situación. Doblen las hojitas y guárdenlas; tengan presentes estos nombres en sus mentes y corazones durante las actividades de hoy.

**Lectura bíblica.** Lean Isaías 11.6-9, turnándose entre cuatro jóvenes que lean un verso cada uno. ¿Qué parejas "raras" de animales se mencionan en estos versos? ¿Por qué se ven "raras?"




En el principio, Dios creó el mundo y todo funcionó en armonía. Pero la rebeldía de los primeros seres humanos contra Dios rompió con la armonía y comunidad. Ahora en el tiempo del profeta Isaías, el pueblo y sus reyes se habían corrompido, practicaban la idolatría, eran injustos con su prójimo e infieles con

Dios. Este texto hoy es un poema hermoso que comparte una visión del futuro reinado por Dios. Sugiere la restauración y la armonía entre la naturaleza, las personas y Dios. El Mesías establecerá un gobierno de justicia que traerá paz y armonía a toda la creación.

Miren otra vez las parejas "raras." ¿Qué está haciendo cada pareja de enemigos en el relato? ¿En qué nueva relación están? Bajo el nuevo reino, los animales enemigos viven en paz y la naturaleza renovada se deja conducir por un niño, que representa a la humanidad. Incluso la serpiente que ha simbolizado el mal a lo largo de la Biblia, será transformada para participar en la nueva relación de armonía.

Sin embargo, el mundo no ha logrado esta realidad todavía. Hoy día también hay enemistades, guerras, injusticias y opresiones que son consecuencia de la rebeldía de las personas hacia Dios. Pero nosotros, hijas e hijos de Dios, somos llamados a vivir este reino de la paz de Dios hoy en medio de situaciones de enemistades e injusticias. Y en un futuro, cuando se vive la paz de Dios y se practica la justicia en toda su plenitud, ¡la armonía será completa!

Haga énfasis en que estas figuras son símbolos y en ningún momento deben intentar jugar con animales salvajes.

**Preguntas de reflexión**

1. ¿Describe en tres o cuatro palabras la relación entre los animales en este texto? ¿Qué representa esta descripción?
2. ¿En qué situaciones ven injusticias o enemistades en su país que todavía no permiten la armonía completa? ¿En su comunidad?
3. ¿Qué debe hacer el niño, o la humanidad, para guiar la creación hacia un ambiente de armonía?
4. ¿Qué sugerencias prácticas tienen para crear un poco de armonía en sus casas, o en sus escuelas? Hagan dos sugerencias, con el compromiso de ponerlas en práctica.

**Guardando en el ♥.** Isaías 11.9. Repítanlo varias veces y escríbanlo en el pizarrón. Pida algunos voluntarios y voluntarias artistas que reemplacen algunas palabras y frases por dibujos. Repitan de nuevo el verso. Ahora vayan borrando las palabras hasta que queden solo los dibujos. ¿Pueden decirlo de memoria?

## Respondemos



**¡Soy constructor(a) de la paz!** Reparta la hoja de compromiso dando la siguiente instrucción para que cada participante la llene: Si eres "una constructora" o "un constructor" de paz escribe las acciones por la paz con las que te vas a comprometer en la casa, en el barrio, en la iglesia, en la escuela y en la sociedad.

Toma de nuevo la hojita donde escribiste el nombre de la persona con quien tienes algún conflicto. ¿Qué nuevas actitudes y acciones puedes tomar para resolver el conflicto y restaurar esta relación? Escríbelas en la hojita. Junta las hojtas con las hojas de compromiso y fírmalas. En casa, ponlas en un lugar prominente para recordarte de tus acciones para la semana.

## Nos despedimos

Formen un círculo y tómense de las manos para hacer una oración en la que reafirmen el compromiso ante Dios de ser constructores de paz.

# Construyo paz

Un poder que transforma: las acciones de paz.

| Mi compromiso | Acciones por la paz |
|---|---|
| En mi casa | ______________________ <br> ______________________ <br> ______________________ |
| En mi barrio | ______________________ <br> ______________________ <br> ______________________ |
| En mi iglesia | ______________________ <br> ______________________ <br> ______________________ |
| En mi escuela | ______________________ <br> ______________________ <br> ______________________ |
| En la sociedad | ______________________ <br> ______________________ <br> ______________________ |

Seré un constructor de paz
porque confío en ti, Señor.

Firmo aquí: ______________________



# 9. Presentémonos como ofrenda viva

*Mi vida, mis pensamientos y mis acciones son lo más valioso que te puedo ofrecer, Señor.*

## La preparación

### Idea central

El culto que presentamos al Señor es una entrega de nosotros mismos en comunidad y en celebración de la vida. Nuestro culto comunitario celebra la presencia y el acompañamiento cotidiano de Dios en medio de nuestras penas y alegrías.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Descubrir con alegría que la ofrenda que a Dios le agrada es su propia vida.
2. Proponer ideas para renovar su manera de pensar y su manera de vivir.

### Texto

Romanos 12.1-2; Filipenses 4.8-9

### Actividad a realizar

- Juego de tarjetas

### Tenga listo

- Copia de las ocho tarjetas, de ambos lados, recortadas
- Figuras geométricas en papel de colores, según número de participantes, de tamaño suficiente para escribir una frase del verso a memorizar dentro de cada una
- Lápices

## El encuentro

### Empezamos

Dé la bienvenida a las chicas y a los chicos, recíbales amorosamente y motivándoles a hacer lo mismo con los demás. Pregúnteles cómo les va con su compromiso de acciones de paz. Es un buen momento para compartir.

Siéntense en círculo. Oren dando gracias por la presencia del Señor en nuestra reunión, por su amor, gozo, paz y por las acciones de paz que compartieron.

### Aprendemos

¡Empezamos un nuevo tema! ¿Quién recuerda los dos que hemos visto? (La oración, encuentros 1-3; Resolviendo los conflictos, encuentros 4-8) Hoy y en el próximo encuentro veremos qué es el culto, y qué importancia tiene en nuestras vidas.

En el culto la comunidad se reúne para celebrar la presencia de Jesús a través del Espíritu Santo, el encuentro con Dios y con los hermanos y las hermanas. Se aprende a servir al prójimo. Se reúnen adultos y jóvenes, chicas y chicos ¡muy diferentes! En esta diversidad se expresa la unidad en el amor, el respeto y la solidaridad.

Desde el Antiguo Testamento, en la vida del pueblo de Israel y los profetas, se comienza a ver la celebración de la comunidad hacia Dios. El culto verdadero implica no sólo una celebración ritual, sacrificios de animales o granos, sino una vida de justicia con el prójimo. En el Nuevo Testamento, en los evangelios se celebra la inauguración del reino de Dios. ¡Cristo está presente! La comunidad

de fe del libro de Hechos celebra el servir a Dios y el servir a la comunidad: un servicio ofrecido con alegría.

En la carta a los Romanos, Pablo nos hace un llamado como comunidad de creyentes, como iglesia, para celebrar el verdadero culto a Dios hoy. ¿En qué consiste el culto a Dios? ¡Vamos a ver! Hagan una lista de todas sus ideas.

**Lectura bíblica.** Pida a un participante que lea Romanos 12.1-2 dos veces. Según este texto, el culto no empieza de acuerdo a lo acostumbrado por los judíos, sino con una ofrenda viva.

**Preguntas de reflexión**

1. ¿Qué/quién es la ofrenda viva? ¿Qué significaba ofrenda viva para los judíos?

2. ¿Qué características debe tener esta ofrenda?

3. ¿Qué vas a hacer para que tu vida sea una ofrenda agradable a Dios?

4. ¿Qué aspectos de tu vida necesitas cambiar para que sea ofrenda agradable? ¿Cómo los vas a cambiar?

**Guardando en el ♥.** Romanos 12.1. Repita algunas veces el verso. Asigne una frase y una figura de colores a cada participante para que escriba su frase en la figura. Ordenen y desordenen las frases, repitiendo el verso hasta memorizarlo. Peguen el verso en la pared.

## Respondemos

Todavía nos queda una gran tarea: cambiar nuestra forma de pensar según indica Pablo. ¿Cómo lo vamos a hacer? Veremos Filipenses 4.8-9. Aquí hay recomendaciones prácticas para este cambio



o renovación.

Si se cambia nuestra manera de pensar, esto afecta y hace que cambie nuestra manera de vivir. Nuestros pensamientos influyen mucho cómo vamos a vivir. Si estamos acostumbrados a pensar negativamente, podemos cambiar estos pensamientos a lo positivo con la ayuda de Dios. Esto transformará nuestra manera de vivir.

Lean los versos de Filipenses. Encuentren las ocho indicaciones de aspectos de la vida en los que debemos pensar. Divídanse en ocho grupos. Cada grupo recibe una tarjeta para leer y dialogar. Una vez que hayan dialogado (¡tres minutos!), reúnanse y volteen las ocho tarjetas sobre la mesa de manera que se vea solamente la figura de las tarjetas.

**¡Vamos a jugar!** Cada participante tiene una oportunidad para voltear una tarjeta y responder lo que allí se indica. (Si sale la tarjeta que tenía su grupo, devuélvala y escoja otra.) Responde y voltea la tarjeta nuevamente. Pueden reorganizar las tarjetas una vez hayan pasado varios turnos para que no se sepa dónde están las preguntas.

## Nos despedimos

Pida a un chico o una chica que agradezca a Dios por la comunidad que les ha dado y por el Espíritu Santo que les guía para vivir como ofrenda viva a Dios.

# Nuestras vidas son nuestra ofrenda a Dios



**1. Piensen en todo lo verdadero**

No es fácil escoger siempre decir la verdad. Digan una situación en donde han debido enfrentar las consecuencias de decir la verdad: verdad:

Háganlo así y el Dios de paz estará con ustedes.

**2. Piensen en todo lo que es digno de respeto**

Todas las personas son valiosas y merecen respeto.
Digan varias formas de respetar a las personas:

Háganlo así y el Dios de paz estará con ustedes.

**3. Piensen en todo lo recto**

Debemos hacer siempre lo que es correcto. ¿Qué consejos le darían a un chico que hace trampa en el estudio?

Háganlo así y el Dios de paz estará con ustedes.

**4. Piensen en todo lo puro**

Podemos tener sanas relaciones con los chicos y chicas.
¿Cómo vas a tratar a tu mejor amigo o amiga?

Háganlo así y el Dios de paz estará con ustedes.

**5. Piensen en todo lo agradable**

Digan algunas actividades agradables que realizan y que no les causan daño ni a sus cuerpos ni a sus mentes:

Háganlo así y el Dios de paz estará con ustedes.

**6. Piensen en todo lo que tiene buena fama**

Es muy agradable ser aceptado por las personas que nos rodean.
¿Qué debes hacer para ser una persona agradable?

Háganlo así y el Dios de paz estará con ustedes.

**7. Piensen en todo lo que es bueno**

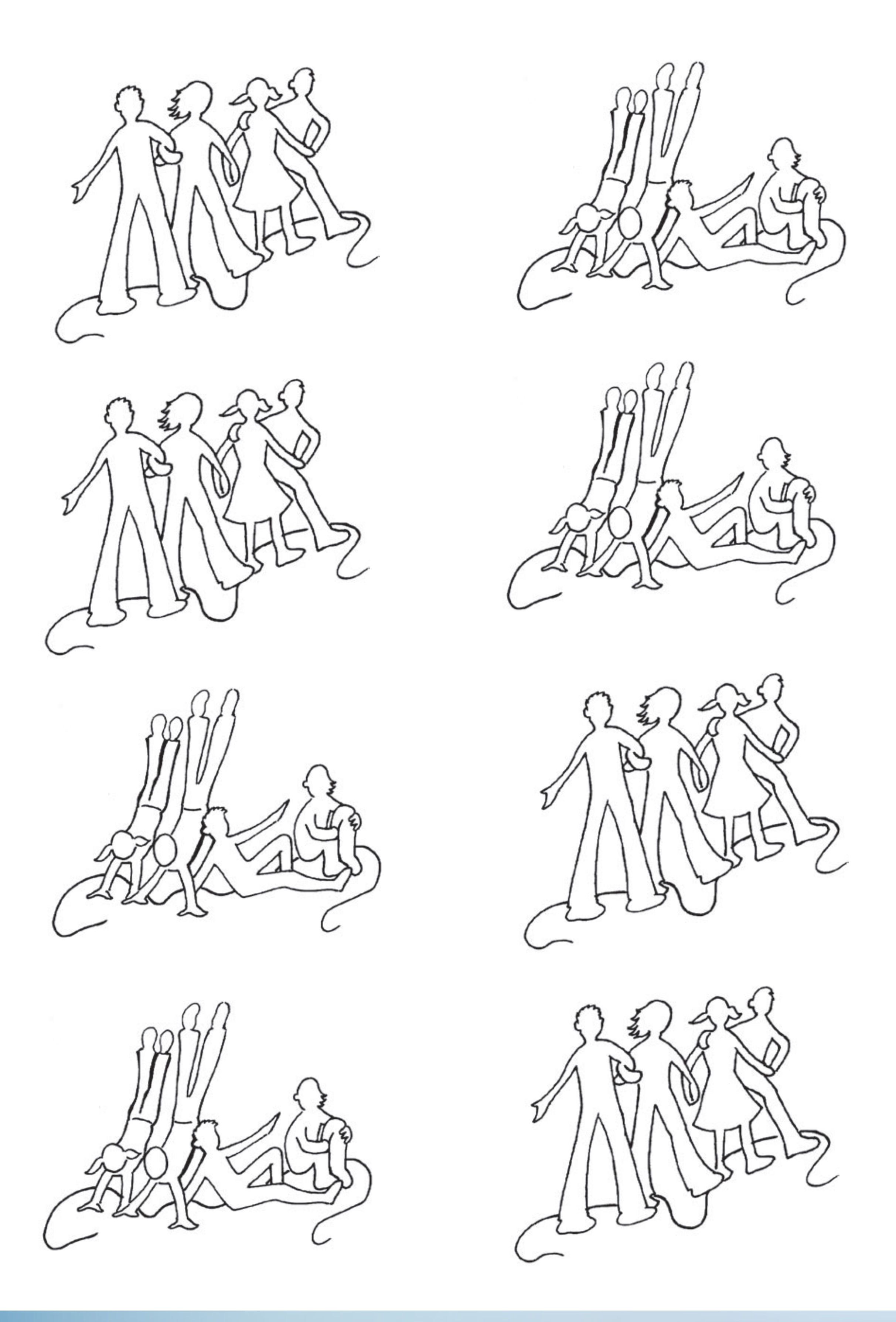
¿Cómo reflexionan cuando alguien los invita a hacer algo malo?

Háganlo así y el Dios de paz estará con ustedes.

**8. Piensen en todo lo que merece alabanza**

Digan tres cualidades que les gustaría tener para ser apreciados por Dios y por los demás:

Háganlo así y el Dios de paz estará con ustedes.



# 10. Las partes del culto

*Con alegría adoremos al Señor; ¡con gritos de alegría vengan a su presencia!* *- Salmo 100.2*

## La preparación

### Idea central

El propósito central del culto es celebrar la presencia del Señor en nuestro medio, y cada parte del culto tiene su razón de ser para lograr este propósito.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Dar razón de por qué y para qué van al culto.
2. Indicar de qué manera viven la presencia de Dios cuando la comunidad de fe se reúne.
3. Planificar un culto para compartir con los hermanos y hermanas.

### Texto

Hebreos 10.19-25; Colosenses 3.16-17

### Actividades a realizar

- Elementos del culto
- Planificación de un culto

### Tenga listo

- Pizarrón y tiza, o papelógrafo y marcadores
- Hoja de actividad para cada participante



## El encuentro

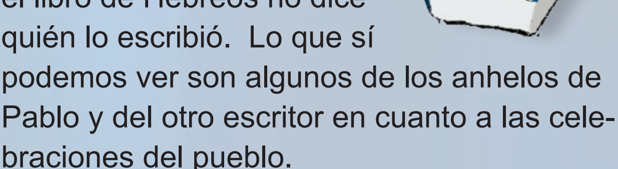
### Empezamos

Reciba a todos con un abrazo de bienvenida. Canten MIREN QUE BUENO (Salmo 133; vea Apéndice). ¿Por qué vinieron a la escuela dominical o al culto hoy? Escriba sus razones en el pizarrón o papelógrafo. Pida a uno o dos voluntarios que den gracias al Señor por cada compañero y compañera y por formar parte de esta comunidad de fe.

### Aprendemos

¿Recuerdan de qué hablamos la semana pasada sobre el culto? ¿Qué es el vardadero culto? El culto empieza con nuestras vidas diarias y todas nuestras acciones ofrecidas a Dios en amor. Pero hoy vamos a ver otro aspecto del culto: la reunión para celebrar y adorar a Dios en forma comunitaria.

**Lectura bíblica.** Hebreos 10.19-25; Colosenses 3.16-17. Pablo escribió Colosenses, y el libro de Hebreos no dice quién lo escribió. Lo que sí podemos ver son algunos de los anhelos de Pablo y del otro escritor en cuanto a las celebraciones del pueblo.



Una chica lea el texto de Hebreos y todos pongan atención a esta pregunta mientras lea: ¿Con cuáles actitudes y expresiones debemos acercarnos a Dios en el culto? Después de leerlo, un "voluntario" puede hacer una lista de estas actitudes en el pizarrón o papelógrafo.

Además de esta lista, fijémonos en otros

aspectos importantes del texto. En los tiempos del Antiguo Testamento solamente el sumo sacerdote podía entrar al lugar santo del santuario, pero ahora, según v 19, ¡todos podemos! ¿Por qué? Porque Cristo es el nuevo gran sacerdote y él nos invita a entrar a todos. Por él, podemos acercarnos a Dios con corazones sinceros y nuestra fe segura. ¡Que alegría! Una parte importantísima del culto es reunirnos con los hermanos y hermanas y compartir esta fe, amor y ánimo entre todos.

¡Sigamos! Un chico lea el texto de Colosenses y todos pongan atención a lo siguiente: ¿Qué hacen los creyentes cuando se reúnen? Un "voluntario" puede hacer una lista de estas cosas. ¿Hay otras partes del culto que ustedes observan en su iglesia? Añádanlas a la lista.

Parece que el gran deseo de estos escritores era animar a sus lectores para reunirse con otros de común fe para alentarse y agradecer a Dios, era tan importante entregar todas sus acciones diarias como ofrenda viva a Dios. El culto no es ni una ni otra, sino ambas.

**Guardando en el ❤.** Colosenses 3.16. Divida el grupo en tres grupos pequeños. Asigne a cada uno, una de las tres frases del verso para memorizar y luego cada grupo diga su frase, así completando el verso.

Reparta la hoja de actividad a cada participante. Escriba cada quien "su" frase en el lugar debido en la hoja; intercambien las hojas para que otra persona escriba "su" frase en otro espacio, e intercámbienlas la tercera vez será para escribir la última frase. Al final, cada chico y chica debe quedarse con una hoja que tenga la letra de tres compañeros. Repitan todos juntos el verso.

## Respondemos

Den vuelta a la hoja y dialoguen sobre las diferentes partes del culto. Utilice la hoja de recurso adjunta para incorporar ideas a la plática.



Este orden es una guía, pero existen diferencias entre un servicio y otro. Es importante que todo se haga con sinceridad para Dios.

**Observemos nuestro culto.** Anime a los chicos y las chicas para que lleven su hoja de actividad al próximo culto que asistan, y anoten los textos bíblicos, los cantos, peticiones, anuncios, puntos principales del sermón o enseñanza. Compartan sus observaciones en la siguiente reunión.

**Una celebración comunitaria.** ¿Pueden ustedes planificar un culto para compartirlo con su comunidad de fe? Pidan al pastor o al equipo pastoral, la posibilidad de que la clase dirija una celebración comunitaria y acuerden una fecha para realizarla. Puede ser un culto dentro del templo, o un evento especial en el parque o alguna casa.

Planifiquen la responsabilidad de cada participante. Sean creativos en planificar maneras de celebrar y agradar a Dios que tal vez no son "normales" en el culto. A veces una experiencia nueva—como el drama, diálogo, dinámica, preguntas en grupos pequeños—nos ayuda ver a Dios y a nuestra relación de comunidad de fe en una forma nueva. ¡Gocen la planificación y la celebración!

## Nos despedimos

Oren dando gracias a Dios por la bendición de pertenecer a una comunidad y para que les ayude a crecer al participar en las celebraciones comunitarias.

# Con profunda gratitud...

Que el

Instrúyanse y

Con corazón

Colosenses 3.17



# El culto

Nombre de tu iglesia ______________________ Fecha del culto _______________

1. Llamado a la adoración

2. Llamado a la confesión

3. Proclamación

4. Afirmación de la vida y la esperanza

5. La bendición final y el envío



# Partes que integran la celebración comunitaria

**Recurso para facilitadores**

1. **Llamado a la adoración**. Es el momento que nos convoca e invoca la presencia de Dios. Aquí se puede usar toda la creatividad y talentos de la comunidad: poesía, salmos, cantos, instrumentos musicales, arte, testimonios de la obra de Dios en nuestras vidas y comunidad. Incluye la oración de apertura y los elementos de alabanza y adoración. Los cantos deben relacionarse a la adoración, el contenido de la enseñanza, y la realidad de la comunidad de fe y del barrio. Este momento nos llama a adorar y abrir nuestros corazones a escuchar a Dios a través de nuestros hermanos y hermanas.

2. **Llamado a la confesión.** Es el llamado a confesar el pecado, tanto el personal, comunitario y social. Dios nos llama al arrepentimiento y al perdón. No podemos estar en la presencia de Dios sin confesar nuestros pecados que ofenden a Dios y a otros y otras, dañando la armonía de la comunidad. Dios siempre nos da su perdón

3. **Proclamación.** Este momento incluye las lecturas bíblicas del Antiguo y Nuevo Testamentos. Es aquí donde el evangelio se proclama a través de la predicación o la enseñanza. La reflexión debe ser en torno a los textos bíblicos y la realidad del pueblo a través de un sermón o con la participación de la comunidad. Aquí también se pueden usar elementos de ayuda como drama, poesía, medios audiovisuales, fotos y arte.

4. **Afirmación de la vida y la esperanza.** Es el momento de intercesión que incluye las necesidades de tipo personal y familiar, y va más allá a las necesidades del barrio, la ciudad, la nación y aun el mundo. Interceder a Dios por los demás muestra nuestro sentido comunitario de solidaridad. Incluye también el momento especial de celebrar la cena del Señor como gesto de la esperanza cristiana en la victoria de Jesucristo sobre la muerte. Se pueden experimentar formas diversas de celebrar la cena, siempre con respeto y reverencia. Ocasionalmente podría incluirse el lavatorio de los pies como una señal de nuestro servicio y amor a los demás.

5. **La bendición final y el envío.** Con esta se despide formalmente el culto de la comunidad reunida, el que debe continuar en la vida cotidiana de toda la semana. Las formas pueden ser creativas, pero deben incluir siempre el ser enviados como comunidad, testigos de Dios al mundo.

Para lograr una celebración viva, desafiante y alentadora puede haber un equipo de animación que cambia regularmente, de tal manera que cada miembro de la iglesia pueda participar en algún momento de la celebración comunitaria. Recordemos que Dios ha dado dones y talentos a cada persona y la iglesia necesita de ellos para poder dar un servicio integral. Estos dones y servicios incluyen la decoración, de acuerdo al tema del culto; los ujieres, encargados de dar la bienvenida y de despedir a los hermanos y hermanas con amor y alegría; la música, variada y en armonía con los textos bíblicos y el tema; y la coordinación para que todo esté en orden para el culto. Los anuncios, los diezmos y las ofrendas son también importantes y se pueden ubicar en un momento donde no se corte la inspiración de la adoración. Las ofrendas pueden ser en especie (canastas de amor) para compartir con miembros de la congregación o de la comunidad que están en necesidad. Todas estas partes forman nuestro culto de alegría y alabanza a Dios.



# 11. Un compromiso especial: el bautismo

*Señor, ya no queremos callar, no queremos negar, no queremos ocultar, no queremos retractarnos. Queremos ser libres en ti.* - *Betty Méndez*

## La preparación

### Idea central

El bautismo de Jesús marcó el inicio de su ministerio. Para nosotros como creyentes anabautistas, el bautismo es símbolo de nuestro compromiso voluntario con Dios y la comunidad.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Explicar la importancia y significado del bautismo para los cristianos anabautistas.
2. Anhelar el paso del bautismo como compromiso y testimonio de su fe en Jesucristo.

### Texto

Mateo 28.19-20

### Actividades a realizar

- Representar el primer bautismo anabautista
- Entrevistas
- Una carta

### Tenga listo

- Copia de la hoja de actividades para todos
- Vaso con agua
- Cucharón
- Un saco o chaqueta azul



## El encuentro

### Empezamos

Dé la bienvenida a todos. En los próximos encuentros veremos el último tema: "Prácticas que alimentan nuestra fe y esperanza." Hoy nos toca estudiar qué significa el bautismo. Oren pidiendo a Dios que les ayude a entender su propósito para este encuentro.

Si alguno de los participantes ha presenciado un bautismo, pídale compartir cuál ha sido su experiencia. Si no, entonces comparta su propia experiencia enfatizando la manera cómo este paso le ayudó en su compromiso de fe. Muéstreles el vaso con agua. Dialoguen acerca del significado del agua en el bautismo cristiano. ¿Por qué se utiliza el agua en el bautismo? ¿Desde cuándo empezó esta práctica?

### Aprendemos

**Introducción.** Jesús, luego de la resurrección, se reunió con sus discípulos en Galilea, territorio pagano. Subieron al monte y Jesús empezó a hablar con todo el poder y autoridad que tenía de Dios. Encargó a sus discípulos la tarea que él había realizado durante su ministerio en la tierra. El hecho de estar reunidos en Galilea dio apertura a que el mensaje de salvación era para todas las naciones y no sólo para el pueblo judío. Era parte del proyecto universal de Dios. Esto también es la misión de la iglesia hoy.

**Lectura bíblica.** Lean en unísono Mateo 28.19-20. Es un texto muy conocido. Dialoguen en grupo usando las



siguientes preguntas.

**Preguntas de reflexión**

1. ¿Cuáles son los encargos que Jesús hace a sus discípulos?
2. ¿Cuáles son las implicaciones para cada encargo?
3. ¿Cuál es la promesa que Jesús hace?
4. ¿Cómo le corresponde a la iglesia hoy continuar con el encargo de Jesús?

En estos versículos, los anabautistas del siglo 16, identificaron un claro mandato bíblico en cuanto al bautismo: Primero ir y hacer discípulos (proclamar y enseñar la Palabra), y luego bautizarlos.

**El primer bautismo anabautista.** Ahora representen el primer bautismo que dio origen al movimiento anabautista. Vean la hoja de actividad con esta historia. Asigne a los chicos y chicas a que representen a: Felix, la madre de Felix (dele el cucharón), Conrado, Jorge (dele el saco azul), Zwinglio, el concilio (dos o tres personas), los reunidos en la casa (todos). Mientras usted lee la historia, los chicos y chicas pueden actuarla. La primera vez es ensayo y la segunda, ¡la definitiva!

Luego de la representación, dialoguen que éstas eran personas que habían descubierto en las Escrituras que el bautismo era para personas creyentes y no para bebés. Habían otros puntos bíblicos sobre los cuales no estaban de acuerdo con la iglesia, pero este momento no premeditado del re-bautismo fue él que realmente dio origen al movimiento. Desde allí en adelante, los apodaron los rebautizados, o “anabautistas”. Desgraciadamente muchos fueron perseguidos, encarcelados y muertos por esta convicción, pero no claudicaron sino permanecían firmes en la fe.

El bautismo de adultos creyentes fue la práctica que identificó al movimiento anabautista. Para los anabautistas, el significado bíblico del bautismo es claro:

1. Es una señal externa de la fe interior.
2. Es para personas creyentes que deciden obedecer voluntariamente a Jesús.
3. Es un compromiso con Dios y con la comunidad.
4. Este compromiso se refleja en el amor al prójimo, el servicio, la humildad, un estilo de vida sin violencia, la búsqueda de la justicia y de la paz.

**Guardando en el ❤.** Mateo 28.19-20. Escriba el texto en el pizarrón. Vaya borrando palabras mientras repiten el texto hasta memorizarlo y no quede nada en el pizarrón.

## Respondemos



**Entrevistas.** Ahora explicaremos qué significa en la práctica el bautismo para algunos miembros de la iglesia. Invite a personas de la congregación que hayan sido bautizadas siendo mayores. Hágalas seguir, e invite a los niños a que les hagan preguntas para que despejen inquietudes. Al finalizar plantee otras preguntas si lo considera necesario. Luego que hayan dado las respuestas, despida a los invitados mostrándoles la gratitud del grupo.

**Una carta.** En la parte de atrás de la hoja de actividades, cada uno escriba una carta de acuerdo a las sugerencias dadas. Dos o tres podrían compartir su carta con el resto del grupo. Decidan si desean compartir alguna de estas cartas y/o juego de roles con la iglesia. No presione a los participantes a tomar una decisión de bautizarse o no.

## Nos despedimos

Formen un círculo y pida que Dios les guíe para que los chicos y chicas identifiquen el momento más oportuno para bautizarse.

Recuérdeles traer algún alimento para compartir en el próximo encuentro. ¡Va a ser un momento muy especial!

# El primer bautismo anabautista

Hace más de 500 años, en 1525, habían iglesias estatales en todos los países de Europa. La gente pertenecía a la iglesia estatal de su país desde su nacimiento y bautismo. Pero había mucha corrupción y engaño en las iglesias. Surgieron reformadores, líderes quienes deseaban luchar contra la corrupción para hacer las reformas necesarias dentro de las iglesias.

En el país de Suiza habían algunos jóvenes—Felix Manz, Conrado Grebel y otros—quienes eran estudiosos de la Biblia con el afán de obedecerla correctamente. Estos eran seguidores de un señor Zwinglio, uno de los reformadores conocidos en la iglesia. Le seguían con respeto, pero ya tenían varios puntos importantes de desacuerdo con él, y uno de ellos era sobre el bautismo.

Felix y Conrado decían que el bautismo de infantes no era un verdadero bautismo según la Biblia, y amenazaban con no bautizar a los niños y a las niñas inmediatamente después de nacer. Zwinglio decía que esto debería ser, llegaron a una disputa que no resolvió nada. Los grandes señores del concilio de la ciudad habían decidido que era imposible ceder en este punto. ¿Qué harían?

Era un sábado por la noche, probablemente el 21 de enero, 1525. Un pequeño grupo de adultos jóvenes se había reunido en la casa de Felix y su madre para estudiar la Biblia, orar y hablar de estos problemas. La verdad es que había mucha tensión en el ambiente.

De repente, en medio de la reunión, un joven que acostumbraba a vestir un saco azul y que se llamaba Jorge "Blaurock"—¡apodo que significaba saco azul!—se levantó, se dirigió a Conrado quien era uno de los líderes del grupo, y le dijo: "¡Por Dios, bautíceme! ¡Bautíceme con el verdadero bautismo cristiano!"

La petición sorprendió a todos. ¿Bautizar a un adulto quien había sido bautizado como bebé? Además, Conrado Grebel no tenía ninguna autoridad de la iglesia estatal para bautizar a nadie. Y más todavía, rebautizar a cualquier persona era contra la ley. Si las autoridades lo descubrían, podrían multarles, sacarlos de la ciudad, aún matarlos por romper la ley.

Jorge estaba arrodillado esperando el bautismo. Entonces Conrado alcanzó un cucharón de la señora Manz, puso agua, y bautizó a Jorge en el nombre del Padre, Hijo y Espíritu Santo. Después de esto, Jorge bautizó a las demás personas porque todas lo pidieron.

Así fueron los primeros bautismos de adultos del movimiento anabautista. Dice la antigua crónica del evento, que todos se sometieron a Dios con gran temor. Confirmaron el uno al otro para el servicio al Señor y empezaron a practicar la fe y a enseñarla. Jorge, el primero en ser bautizado, llegó a ser un gran evangelista quien predicaba y bautizaba a muchas personas, a pesar de los peligros y persecuciones.

# Una carta

Comparte con alguien lo que significó el bautismo para los primeros anabautistas. Puedes expresar también las razones por las cuales deseas considerar o no bautizarte. ¿A quién vas a escribir?

*Querido/a ____________________:*

______________________________________________________________

______________________________________________________________

______________________________________________________________

______________________________________________________________

______________________________________________________________

________________________________________

________________________________

________________________________

________________________________

________________________________

________________________________

________________________________

________________________________

________________________________

*Sinceramente,*

________________________

# 12. En memoria de mí: la cena del Señor

*¡Compartamos la mesa con nuestras compañeras y compañeros en honor a Jesús!*

## La preparación

### Idea central

Celebrar la cena del Señor nos recuerda de su amor, vida y sacrificio por nosotros; que somos participantes de su cuerpo; y que tenemos la esperanza gozosa de su segunda venida.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Entender que la cena del Señor nos hace recordar y proclamar lo que Cristo hizo.
2. Expresar cómo la cena del Señor demuestra que somos una comunidad de amor fraternal entorno a la vida de Jesús.
3. Compartir una comida para celebrar nuestra comunión como cuerpo de Cristo.

### Texto

Mateo 26.17-29

### Actividad a realizar

- Compartir la mesa
- Completar: Panes de la hermandad

### Tenga listo




- Leer Éxodo 12 como trasfondo
- La mesa preparada para recibir los alimentos que los participantes traen
- Servilletas o platillos
- Una porción de pan y un vaso con agua (o los elementos que usualmente usan en la cena del Señor) para ser usados como símbolo
- Copias de la hoja de actividad
- Lápices
- El OFERTORIO copiado en la pizarra

## El encuentro

### Empezamos

Salude a los chicos y chicas; pida que se sienten en círculo para simbolizar una comunidad de fe, y que ubiquen en la mesa los alimentos que trajeron, juntos al pan y el vaso de agua o jugo. ¿Por qué comemos? Cuando tenemos alguna celebración especial—un cumpleaños por ejemplo—generalmente compartimos una comida. ¿Por qué? ¿Qué les trae a la memoria el pan y el jugo? ¿En qué ocasión son usados? Hacemos la cena del Señor también para celebrar a alguien: ¡la vida de Jesús!

### Aprendemos

Hoy estudiaremos un texto muy importante para los cristianos anabautistas (¡nosotros!), donde se recuerda la cena de despedida de Jesús con sus discípulos antes de morir.

**Lectura bíblica.** Cada participante puede leer un verso de Mateo 26.17-29.

Dialoguen incluyendo las siguientes ideas. Jesús estaba celebrando la fiesta de la Pascua con sus discípulos. Esta era una fecha muy importante para el pueblo judío cuando recordaban con agradecimiento a Dios por haberlos librado de la esclavitud en Egipto, ya que la muerte visitó a los egipcios y ninguno del pueblo de Dios murió.

Pero Jesús da un nuevo significado a esta celebración. Él sabe que va a morir al siguiente día. Aún sabe que uno de sus seguidores cercanos le va a traicionar. ¿Qué estaría reflexionado y deseando en estos

momentos? A pesar de un tumulto de emociones, quiere tener un momento de intimidad con sus discípulos, comer y beber con ellos una última vez.

¿Por qué? Quería asegurarles que estos elementos sencillos de pan y vino representan su cuerpo—su carne y sangre—sacrificado por ellos. Y que este acto abre la oportunidad para el perdón de sus pecados y una nueva alianza con Dios. Además, queda como una señal de que él vendrá otra vez y ellos podrán tomar y beber junto a él en el reino de su Padre.

**Preguntas de reflexión**

1. ¿Qué era la Pascua? ¿Qué conmemoraban al celebrarla?

2. ¿Qué nuevos significados le dio al comer esta vez con ellos?

3. ¿Qué representaba el pan? ¿El vino? ¿Por qué habrá utilizado estos alimentos tan comunes?

Después de la muerte y resurrección de Jesús, las primeras comunidades cristianas tenían muy presente esta celebración. Y quince siglos después, los anabautistas también ponían énfasis en esta celebración. Lo explicaban así: el pan simboliza la unidad entre los hermanos, y el sufrimiento. Para hacer un pan es necesario moler muchos granos antes de hacer la harina... esto se logra con sufrimiento.

Lo mismo ocurre con el vino; muchas uvas deben unirse para hacer el vino. Esto se logra prensándolas, lo que se entendía como sufrimiento. Todos los que quieran estar en unidad fraternal deben comer el pan y beber de la copa del Señor, ya que son símbolos del sufrimiento. De la manera que su amado Señor sufrió, los anabautistas estaban dispuestos a sufrir el costo de su fe.

Para los anabautistas la cena del Señor significaba:

1. La conmemoración de la muerte, resurrección de Jesús y la esperanza de su segunda venida.

2. La unidad del cuerpo de Cristo, la iglesia, y un compromiso de pertenecer a ella.

3. Un llamado para reconciliarse con el hermano y hermana y pedir perdón.

4. Un compromiso de ir y compartir las buenas nuevas del reino de Dios.

**Guardando en el ♥.** I Corintios 10.17. Repítanlo juntos varias veces.

## Respondemos



Para los primeros anabautistas y para nosotros hoy también, es importante celebrar la cena del Señor con una actitud sincera y sensible al Señor, en paz y armonía con los hermanos y hermanas. Si había problemas o una relación rota con otra persona, era necesario buscar el perdón y restaurar la fraternidad (el no. 3 arriba).

**Panes de la hermandad.** ¡Llenen los panes de la hoja de actividad!

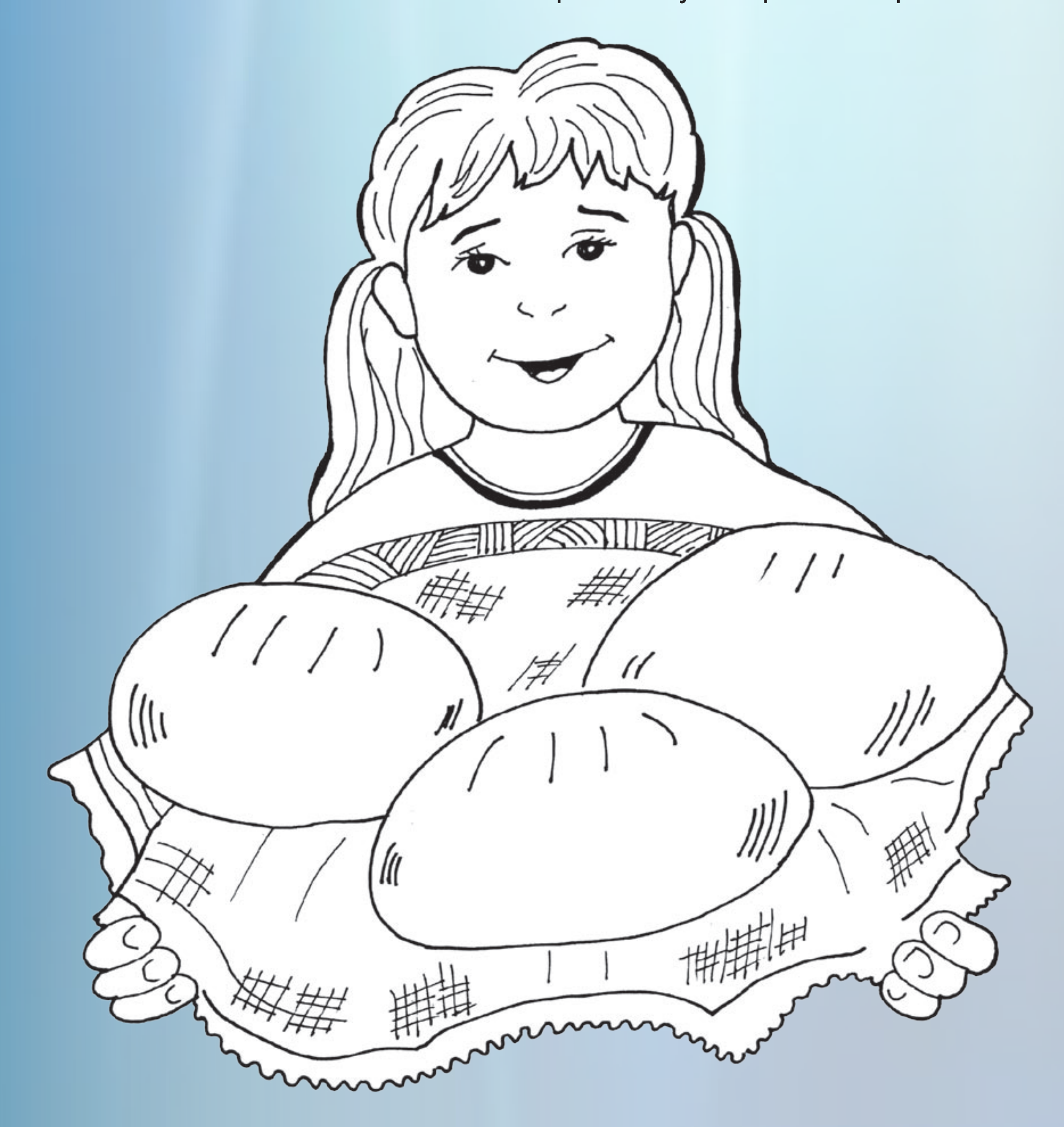
**¡Vamos a la mesa!** Podemos agradecer a Jesús su presencia al compartir los alimentos en esta mesa. Si hay roces o conflictos entre el grupo, invítales a restaurar las relaciones y deje un tiempo para que lo hagan. Oren con agradecimiento por la restauración que Jesús ha traído a sus vidas. Digan juntos I Corintios 10.17 ¡Disfruten la comida y el compañerismo!

## Nos despedimos

Comenten el contenido del canto, TE OFRECEMOS PADRE NUESTRO (ver Apéndice). Entónenlo y terminen dando gracias a Dios por lo que aprendieron y experimentaron hoy.

# Panes de la hermandad

¡Llena estos panes con tus sentimientos y anhelos para relaciones sanas, alegres y de fraternidad! Escribe en cada uno, una actitud que quieres tener para mantener la fraternidad con las compañeras y compañeros que te rodean.



Responde: ¿Qué significa para los anabautistas compartir la cena del Señor?

1.

2.

3.



# 13. Una comunidad que invita

*El trabajo más importante de las personas cristianas es vivir en el mundo cambiando su agua en vino. - Andrés Lang*

## La preparación

### Idea central

Jesús dijo que la comunidad de fe es como una ciudad sobre una colina y una luz en el candelero. Es algo visible que refleja a Jesús e invita a otros y otras a entrar en su camino.

### Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Explicar por qué Jesús compara sus vidas con la sal y la luz.
2. Expresar diferentes maneras que dan testimonio de la obra de Jesús en sus vidas.
3. Planificar una actividad evangelística para testificar a otros del amor de Dios en sus vidas.

### Texto

Mateo 5.13-16

### Actividades a realizar

- Efectos de la sal y la luz
- Mural: ¡Seamos sal y luz!
- Planear actividad evangelística
- Sociodrama

### Tenga listo

- Sal
- Velas, fósforos y/o foco (linterna) y baterías
- Trocitos de papa cocida sin sal
- Hoja del sociodrama
- Sugerencias para el sociodrama (ver Sociodrama)
- Hojas de papel periódico, marcadores, cinta (masking tape)

## El encuentro

### Empezamos

Salude a cada participante con alegría. Pregúnteles cómo les ha ido en la semana que acaban de pasar. Invíteles a agradecer a Dios por el don de la vida.

### Aprendemos

Reparta un pedacito de papa a cada participante para que la coman sin sal, y luego otro pedacito echándole sal. Comenten la diferencia. ¿Cuál tiene mejor sabor? ¿Para qué usamos la sal?

Pida a un chico o chica usar el foco o linterna sin baterías, o la vela sin encenderla para buscar algo en un rincón oscuro del salón. ¿Pueden ver bien? ¿Por qué? Ahora encienda la vela o ponga las baterías al foco. ¿Cómo ayuda la luz que da la linterna o la vela? ¿Por qué son importantes la sal, y la luz?

**Lectura bíblica.** Pída a un chico que lea Mateo 5.13 y a una chica que lea versos14-16.

**Diálogo.** Utilicen las siguientes ideas. Hagan una lista de todos los usos de sal que conocen. Históricamente se tenía gran aprecio por la sal. Además de servir para dar sabor y evitar la descomposición de los alimentos, se usaba en diversas ceremonias religiosas. También se usaba como una forma de dinero para cambiar por otros productos. Todavía se usa para preservar alimentos y para sanar heridas. En la actualidad

también se usa un tipo de sal como fertilizante.

En este texto, Jesús dice que nosotros—sus seguidores—somos sal y luz en el mundo. ¿Por qué hace esta comparación tan interesante? Nuestra presencia en el mundo debe iluminarlo, sazonarlo, preservarlo, sanarlo... O sea, una función principal de la iglesia es servir de alguna manera para mejorar la vida de la comunidad donde está ubicada, y hacia el mundo entero. ¡Que gran desafío! Y esto es con el propósito de que todos conozcan y alaben al Padre.

**Preguntas de reflexión**

1. ¿Por qué dice Jesús que nosotros somos la sal y la luz de este mundo?

2. ¿Cómo sazona o da sabor la presencia de Jesús en sus vidas?

3. ¿En qué maneras está su comunidad "descompuesta?"

4. Den ejemplos de cómo pueden ser luz o sal para alumbrar, sanar, sazonar, o para que no siga la descomposición, y para que puedan alabar a Dios?

**Guardando en el ❤.** Mateo 5.16. Lean todo el verso dos o tres veces juntos. Divídanlo en frases de acuerdo al número de participantes, y cada quien aprenda su frase y su lugar en el verso. ¡Lo van a usar en la próxima actividad!

## Respondemos

**Una actividad evangelística.** Qué bonito sería si pudieran planificar una actividad con sus amigos y amigas que no han escuchado que Jesús los ama y quiere iluminar su camino. O puede ser con los vecinos del barrio donde está localizada la iglesia. ¿Qué tal una película, un refrigerio, unas tarjetas elaboradas por los chicos y chicas con mensajes del amor de Dios, un sociodrama, un taller, una actividad de servicio según las necesidades del barrio o pueblo, una semana recreativa o vacaciones bíblicas? Alguna de estas actividades puede servir, ¡o las que el grupo plantee! ¡Planifíquenlo!



**Mural:** ¡Seamos sal y luz! Unan hojas de papel periódico y péguenlas en la pared a manera de mural. Dibujen su propia comunidad, barrio, aldea o ciudad con calles, postes de luz o faroles, personas, nubes, sol, montañas o lo que rodee la comunidad. ¡Todos ayuden! Dejen un borde alrededor de la obra de arte, y allí escriban las frases del verso—en orden, ¡por supuesto! En los postes de luz, sol y nubes, escriban maneras prácticas de ser sal y luz.

Mientras estén haciendo el mural, sigan pensando en la actividad que quieren hacer; tal vez sale una idea novedosa y excelente. Planifiquen cómo van a organizar esta actividad evangelística. Dios les bendiga y haga que sean instrumento de bendición para otras personas.

**Sal y luz.** Realicen el sociodrama. Dé al grupo un tema o pregunta de conducta social de acuerdo a su interés y edad, sugerencias de un evento reciente de la comunidad o el mundo, etc. que pueden discutir y dónde habrá diferencias de opinión. ¿Qué enseñanza les deja este sociodrama? Podrían crear otros sociodramas parecidos para incluirlos en su evento evangelístico.

¿Recuerdan la posibilidad de una salida de celebración y compañerismo al fin del trimestre? ¡Ánimo, háganla! ¡El momento ha llegado!

## Nos despedimos

Permita que cada participante agradezca a Dios por el trimestre que termina y por lo que aprendió en este tiempo. Anímeles a ponerlo en práctica y ore por ellos.

# Sociodrama: Sal y luz

**Primera escena**

Un grupo de chicos y chicas están reunidos discutiendo. Empiezan a discutir y ellos toman diferentes puntos de vista.



**Segunda escena**

Uno de ellos anima al grupo a pelear más.

**Tercera escena**

Otro chico o chica se acerca y pregunta qué pasa y por qué están peleando. Trata de calmarlos y sugiere que dialoguen en forma tranquila y busquen la paz. Les recuerda que son sal y luz de Jesús; otros van a verles, y sus hechos dan testimonio.



**Cuarta escena**

Reflexionan. Vuelven al diálogo y respetan las opiniones de los demás. Se abrazan y dan gloria a Dios.



# Apéndice

## Encuentro 1

**COMO EL CIERVO**

Como el ciervo busca por las aguas,
así clama mi alma por tí Señor.
Día y noche yo tengo sed de tí, sólo a tí, buscaré
//Lléname, lléname Señor, dame más, más de tu amor,
yo tengo sed sólo de tí, lléname Señor//

## Encuentro 2

**ESCUCHA SEÑOR MI ORACIÓN**

Escucha Señor mi oración
considera mis pensamientos
atiende a la voz de mi clamor
mi rey y mi Dios
porque a ti oraré
oirás mi voz de mañana

Oh Dios de mañana
me presentaré
ante ti y esperaré

## Encuentro 10

**MIREN QUE BUENO**

**Coro**
//Miren qué bueno,
qué bueno es//

1. Miren qué bueno es cuando
estamos juntos reunidos;
es como aceite bueno
derramado sobre Aarón.

2.  Miren qué bueno es cuando
estamos juntos reunidos;
se parece al rocío
sobre los montes de Sión.

3.  Miren qué bueno es cuando
estamos juntos reunidos,
porque el Señor ahí manda
vida eterna y bendición.

## Encuentro 12

### TE OFRECEMOS PADRE NUESTRO

**Coro**
Te ofrecemos Padre nuestro
con el vino y con el pan
nuestras penas y alegrías
el trabajo y nuestro afán.

1. Como el trigo de los campos
bajo el signo de la cruz
se transforman nuestras vidas
en el cuerpo de Jesús.

2.  A los pobres de la tierra,
a los que sufriendo están,
cambia su dolor en vino
como la uva en el lagar.

3.  Estos dones son el signo
del esfuerzo de unidad
que la humanidad realiza
en el campo y la ciudad.

4.  Es tu pueblo quien te ofrece
con los dones del altar
la naturaleza entera
anhelando libertad.

## Enséñanos tus caminos

es un programa desarrollado por las congregaciones anabautistas/menonitas latinoamericanas para enseñar la historia bíblica de salvación y paz a sus niñas y niños de tal forma que Jesús rasalte como fuente y modelo de vida para ellos. Así, son invitados a recibir y seguir a Jesucristo en la vida, crecer juntos en fe y amor, y compartir las buenas nuevas con otros.




C·L·A·R·A
Ediciones